



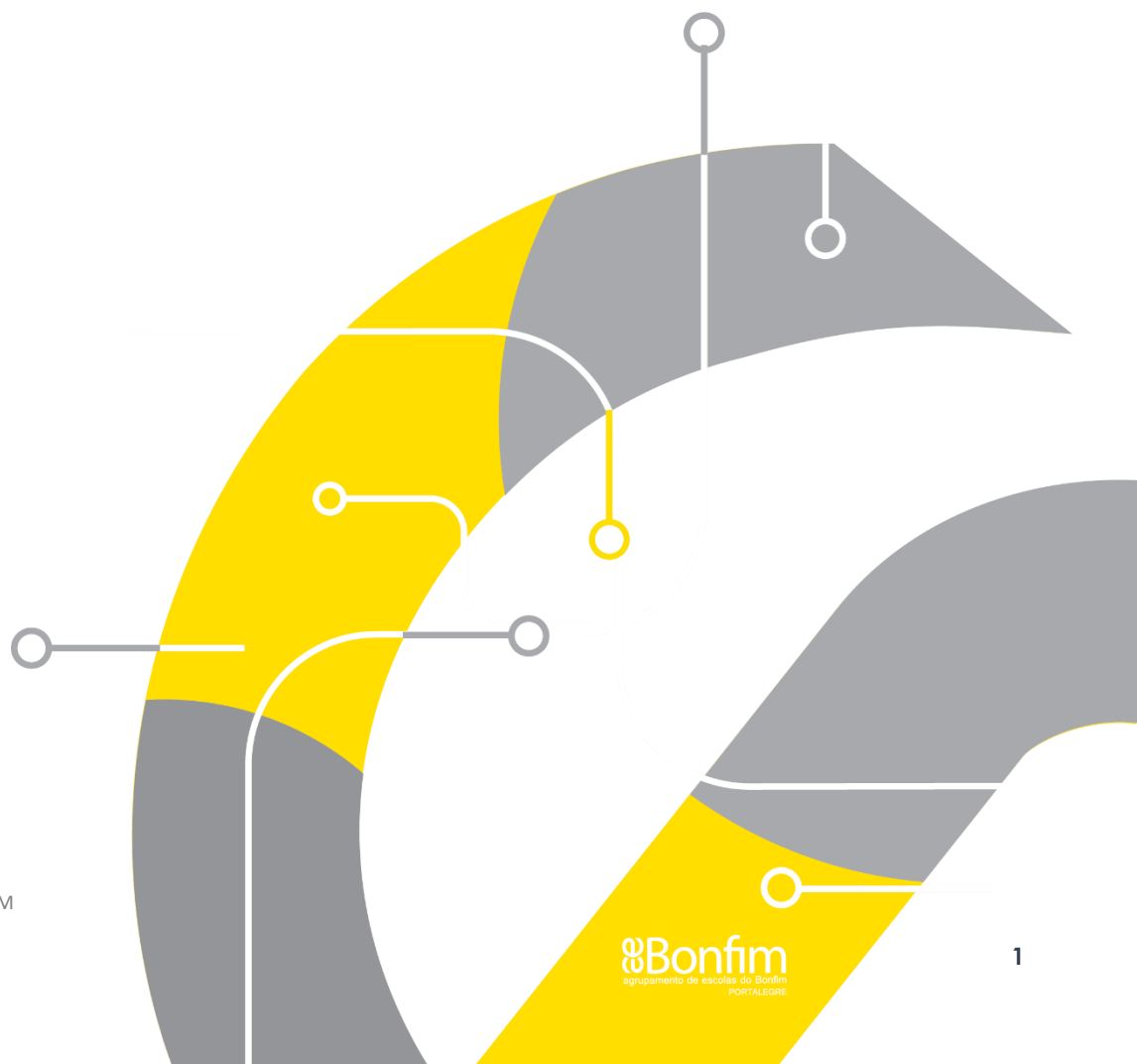
RESULTADOS ESCOLARES

RELATÓRIO DE RECOLHA DE DADOS

OBSERVATÓRIO DE QUALIDADE

2.º PERÍODO

ANO LETIVO 2021/2022





ÍNDICE

03	INTRODUÇÃO
04	PRÉ-ESCOLAR
05	1.º CICLO
08	2.º CICLO, 3.º CICLO E SECUNDÁRIO (Ensino regular)
08	Ação Social Escolar
09	Medidas Disciplinares
10	Apoios Educativos
20	Educação Inclusiva
27	RESULTADOS ACADÉMICOS
	Percentagem de sucesso por disciplina, ano e ciclo
	Qualidade dos resultados por turma, ano e ciclo
27	5.º ANO
29	6.º ANO
31	7.º ANO
33	8.º ANO
35	9.º ANO
37	10.º ANO
40	11.º ANO
43	12.º ANO
46	CURSOS PROFISSIONAIS
57	CONSIDERAÇÕES
61	SUGESTÕES
61	NOTAS FINAIS



INTRODUÇÃO

Uma das competências do Observatório de Qualidade é dotar, de forma periódica, os órgãos de administração e gestão pedagógica, a comunidade escolar e a comunidade envolvente, de um quadro de informações sobre o funcionamento da escola, por forma a que seja possível fazer a integração, a contextualização e a interpretação dos resultados da avaliação no Agrupamento de Escolas do Bonfim.

A construção de ferramentas online (folhas de cálculo) para este efeito, bem como o seu tratamento permitem neste momento divulgar, em tempo real, à comunidade escolar numa página web (a página do Observatório de Qualidade deste Agrupamento) os resultados académicos referentes a cada período letivo.

Assim, os resultados escolares do Agrupamento estão disponíveis em tempo útil, promovendo-se, desta forma, uma cultura de melhoria continuada da organização, do funcionamento, do desenvolvimento de projetos e dos resultados da escola.

Com o objetivo de poderem ser analisados de forma contextualizada pelos órgãos de direito são apresentados a seguir, entre outras informações relevantes, os resultados académicos, do primeiro período, por disciplina, ano e ciclo.

Neste relatório será adicionada uma sinalização semáforo, no que diz respeito ao sucesso por ano escolar e disciplina. Assim deve fazer-se a seguinte leitura:

● Sem problemas
(não será assinalado)

● Requer análise
(próximo dos 80%)

● Requer uma análise cuidada
(inferior a 70%)

NOTA 1: Os gráficos onde se apresenta o Sucesso Médio por disciplina têm a sinalização semáforo nas disciplinas onde foram assinalados problemas numa ou mais turmas. Essa sinalização terá a cor ou cores correspondentes às turmas em que foram assinaladas.

O(s) semáforo(s) que se encontram nos gráficos onde se apresenta o Sucesso Médio por disciplina indicam que há pelo menos uma turma onde, nas disciplinas assinaladas, se registaram classificações passíveis dessa sinalização semáforo.

NOTA 2: Os dados deste relatório foram recolhidos dos Planos de Turma no dia 18 de abril de 2022.



PRÉ-ESCOLAR

Salas de Jardim de Infância do Agrupamento - números por sala - março 2022
(dados relativos a dezembro de 2021)

	Jardim de Infância da Praceta 1	Jardim de Infância da Praceta 2	Jardim de Infância da Praceta 3	Jardim de Infância da Corredoura 1	Jardim de Infância da Corredoura 2	Jardim de Infância de Monte Carvalho	Jardim de Infância de Fortios	Totais
N.º de alunos com 3 anos	4	5	3	4	7	1	2	26
N.º de alunos com 4 anos	6	8	7	7	5	11	9	53
N.º de alunos com 5 anos	10	8	7	12	8	11	12	68
N.º de alunos com 6 anos	4	2	4	2	3	2	2	19
Total	24	23	21	25	23	25	25	

Salas de Jardim de Infância do Agrupamento - números por sala - março 2022
(dados relativos a dezembro de 2021)

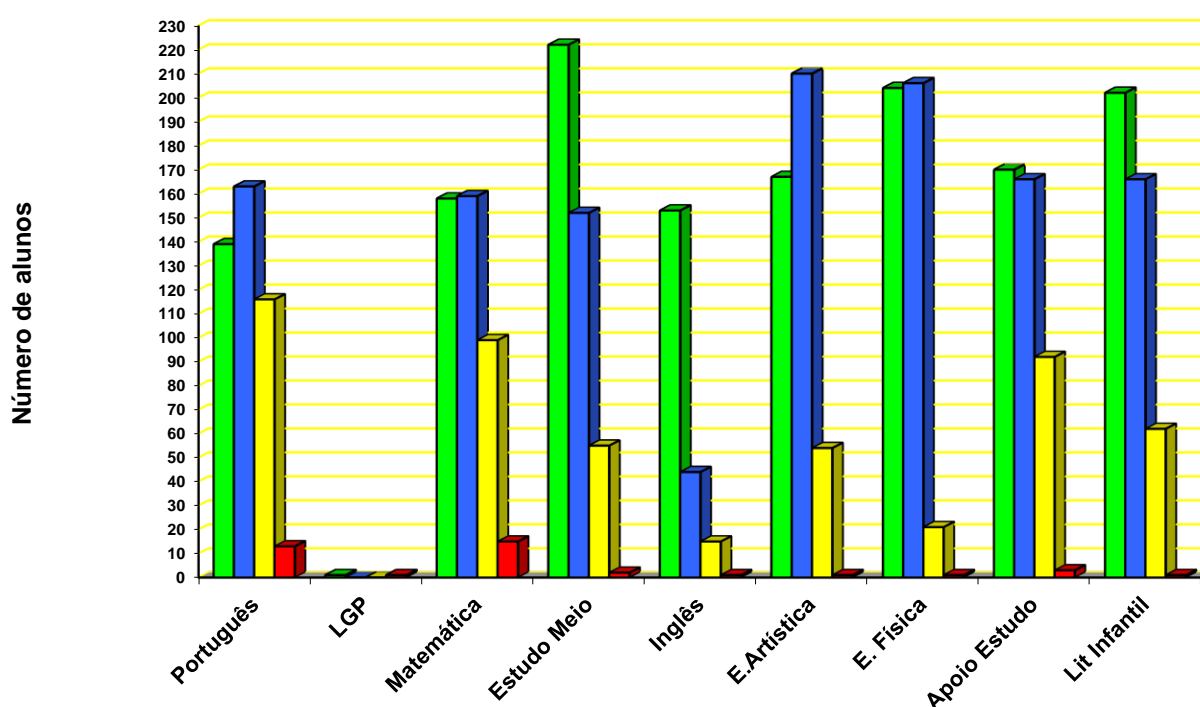
	Jardim de Infância da Praceta 1	Jardim de Infância da Praceta 2	Jardim de Infância da Praceta 3	Jardim de Infância da Corredoura 1	Jardim de Infância da Corredoura 2	Jardim de Infância de Monte Carvalho	Jardim de Infância de Fortios	Totais
N.º de alunos beneficiários de ASE	6	3	8	15	2	3	5	42
N.º de alunos beneficiários de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - Intervenção Precoce	3	2	7	1	5	7	3	28
N.º de alunos que irão para 1º Ciclo com a frequência de 3 anos de Pré-Escolar	5	3	4	2	2	5	6	27



1.º CICLO

Nº Total de alunos matriculados	Nº Total de alunos avaliados	Alunos abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018		ASE	
		Medidas Universais	Medidas	Escalão A	Escalão B
437	432	70	44	69	54

Aproveitamento escolar dos alunos



■ Muito Bom
 ■ Bom
 ■ Suficiente
 ■ Insuficiente



Percentagens de alunos com sucesso por ano de escolaridade								
2.º Período								
	Português		Matemática		Estudo do Meio		Inglês	
Ano Letivo	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22	20/21	21/22
1º ano	99%	92,2%	100%	94%	100%	100%		
2º ano	92,7%	98%	93,6%	94,1%	99,1%	100%		
3º ano	97,1%	98,2%	98%	98,2%	98%	98,2%	98%	100%
4º ano	98,4%	99%	97,5%	99%	99,2%	99%	99,2%	99%

Comparativamente a igual período do ano letivo transato, as percentagens de sucesso no 1.º ano desceram na disciplina de Português e Matemática e mantiveram-se na de Estudo do Meio.

Em relação ao 2.º ano, as percentagens de sucesso subiram em todas as disciplinas, sendo esta subida mais significativa na disciplina de Português.

Quanto ao 3.º ano, as percentagens de sucesso também subiram em todas as disciplinas, especialmente na de Inglês.

Em relação ao 4.º ano, as percentagens de sucesso subiram nas disciplinas de Português e Matemática e desceram apenas 0,2% nas disciplinas de Estudo do Meio e Inglês.

Decreto-Lei n.º 54/2018 – Medidas Universais										
Ano de Escolaridade	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		TOTAL	
Período Escolar	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP
Número de Alunos	15	25	16	18	18	16	10	11	59	70
Percentagem de Alunos	12,8%	21,6%	15,7%	17,8%	16,4%	14,3%	9,7%	10,7%	13,7%	16,2%

O número de alunos que beneficiaram de Medidas Universais apresentou uma tendência decrescente ao longo dos quatro níveis de escolaridade.

Do primeiro para o segundo período, o aumento mais significativo verificou-se no 1.º ano de escolaridade. Apenas no terceiro ano houve uma pequena diminuição da implementação destas medidas.



Decreto-Lei n.º 54/2018 – Medidas Seletivas/Adicionais

Ano de Escolaridade	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		TOTAL	
	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP	1.ºP	2.ºP
Número de Alunos	7	6	5	5	12	16	17	17	41	44
Percentagem de Alunos	6%	5,2%	4,9%	5%	10,9%	14,3%	16,5%	16,5%	9,5%	10,2%

Do primeiro para o segundo período escolares, o maior aumento de alunos com medidas seletivas/adicionais registou-se no terceiro ano de escolaridade.

Alunos abrangidos pela ASE

Escalão	1.º ano		2.º ano		3.º ano		4.º ano		TOTAL	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
Número de alunos	17	22	21	9	14	14	17	9	69	54
Percentagem de alunos	14,7%	19%	20,8%	8,9%	12,5%	12,5%	16,5%	8,7%	16%	12,5%

TOTAL ASE			
2.º Período 2020/21		2.º Período 2021/22	
Escalão A	Escalão B	Escalão A	Escalão B
48	39	69	54
11%	9%	16%	12,5%

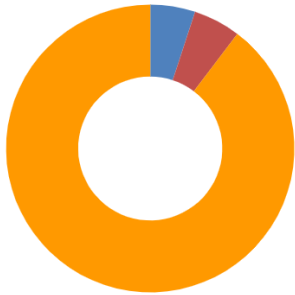
Comparativamente a igual período do ano letivo transato, verificou-se um aumento do número de alunos subsidiados com escalão A e com escalão B, sendo esse aumento mais significativo no primeiro.



2.º CICLO, 3.º CICLO E SECUNDÁRIO

AÇÃO SOCIAL ESCOLAR

PERCENTAGEM DE ALUNOS COM ASE NO TOTAL DO AGRUPAMENTO



● A ● B ● Total alunos

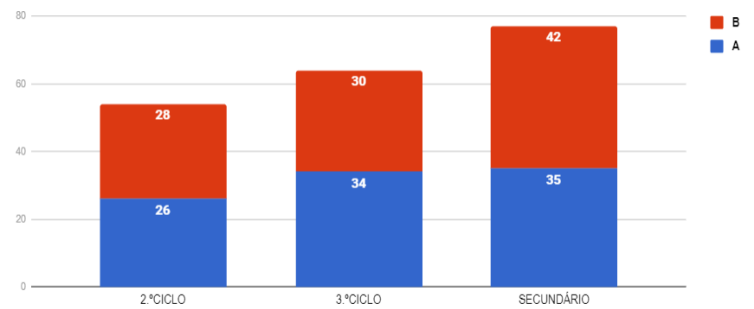
ESCALÕES

A
95

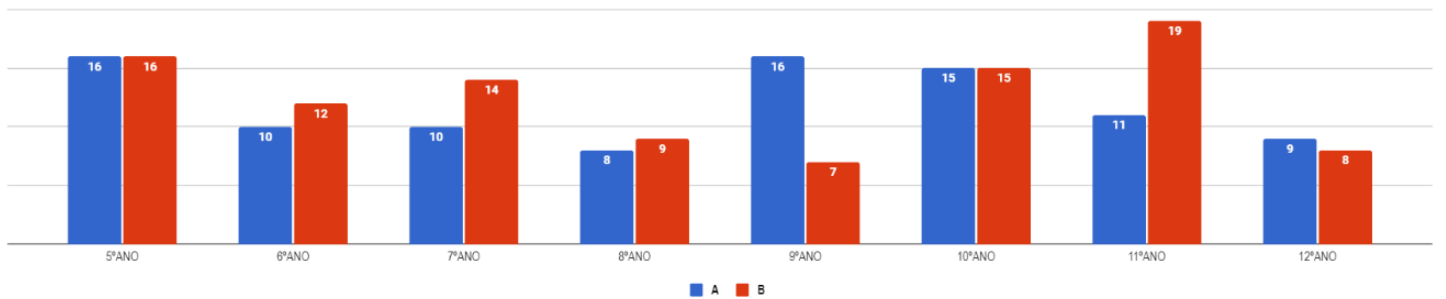
B
100

C
1497

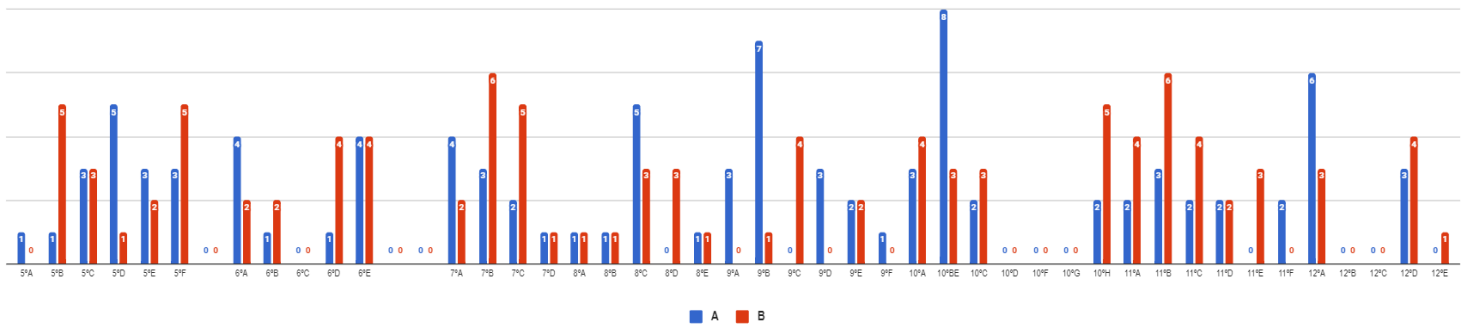
AÇÃO SOCIAL POR CICLO - 2021/2022



ESCALÕES POR ANO DE ESCOLARIDADE (5º ao 12º ano) 2021/2022



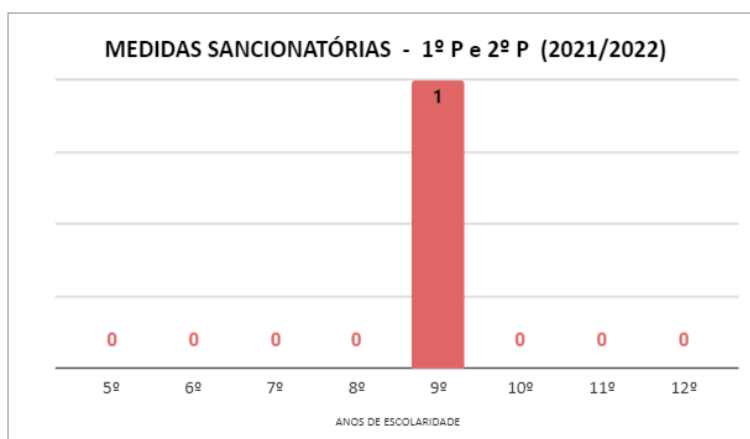
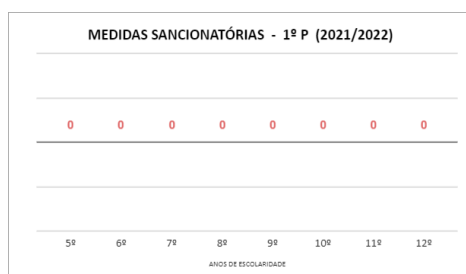
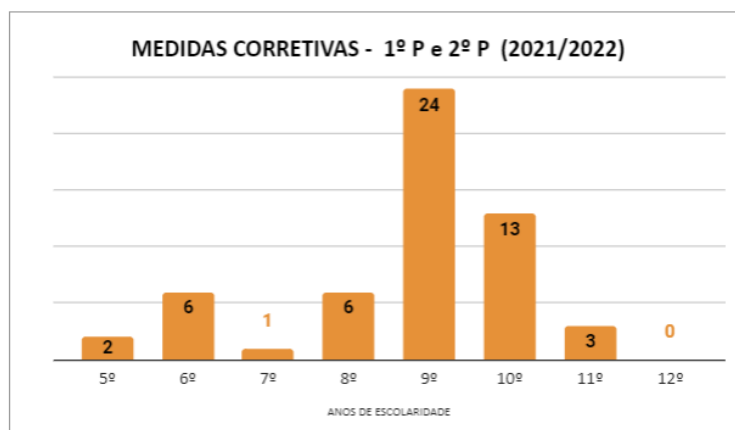
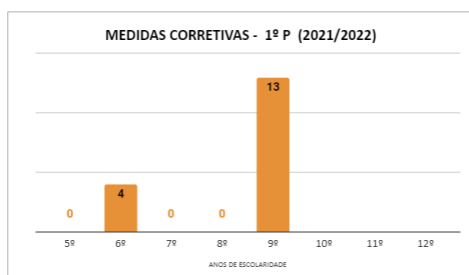
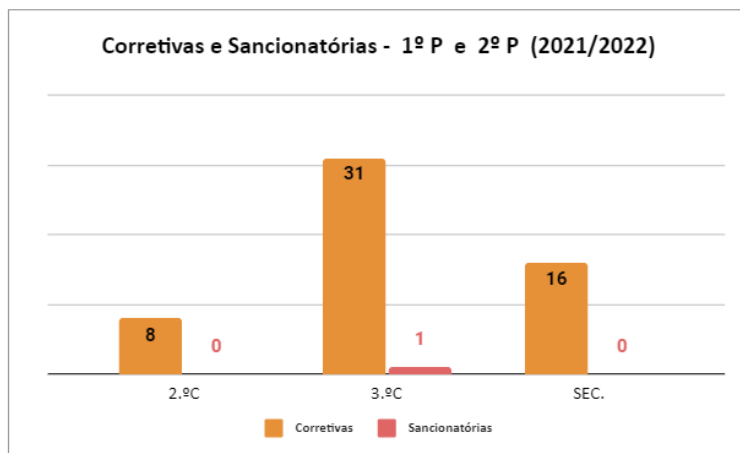
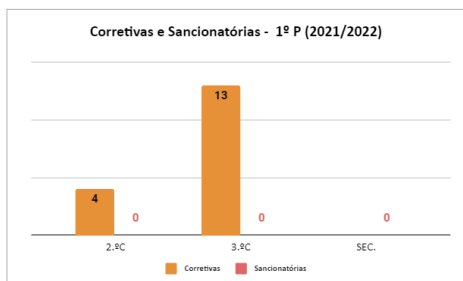
ESCALÕES DE AÇÃO SOCIAL ESCOLAR POR TURMA (5º ao 12º ano) 2021/2022



Nota – À semelhança do reportado no relatório do 1.º período continua a constatar-se que há turmas que não apresentam alunos que beneficiam de apoio da ação social escolar. **Esta não é a realidade do Agrupamento**, tal como se pode aferir através da plataforma E360.



MEDIDAS DISCIPLINARES





APOIOS EDUCATIVOS

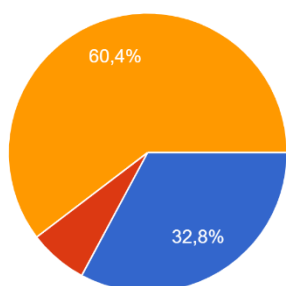
Tendo em conta que grande parte dos apoios que se encontram a funcionar no presente ano letivo, nomeadamente AASA, Coadjuvação e PEO não são contabilizados pelo Plano de Turma e têm relatórios próprios, a equipa do Observatório de Qualidade decidiu, à semelhança do 1.º período, fazer um levantamento através da aplicação de inquéritos aos docentes envolvidos nos diferentes apoios.

INQUÉRITOS – 1.º PERÍODO	
N.º de Respostas	
1.º Ciclo	77
2.º Ciclo	44
3.º Ciclo	45
Secundário e Profissional	34
Total	200

INQUÉRITOS – 2.º PERÍODO	
N.º de Respostas	
1.º Ciclo	97
2.º Ciclo	72
3.º Ciclo	98
Secundário e Profissional	71
Total	338

Por favor, indique se é:

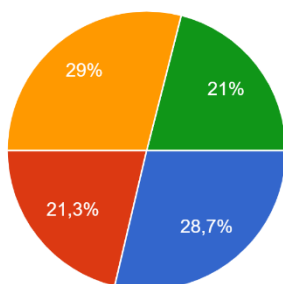
338 respostas



- Professor(a) titular da turma / disciplina.
- Professor(a) titular da turma/disciplina e, em simultâneo, responsável pelo apoio na mesma turma ou disciplina.
- Professor(a) apenas responsável pelo apoio.

Indique o ciclo em que é aplicada a medida de apoio:

338 respostas



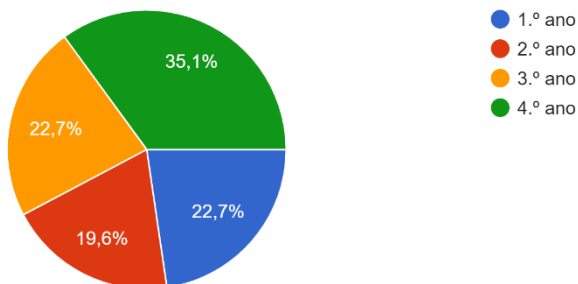
- 1.º Ciclo do Ensino Básico
- 2.º Ciclo do Ensino Básico
- 3.º Ciclo do Ensino Básico
- Ensino Secundário e Profissional



1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

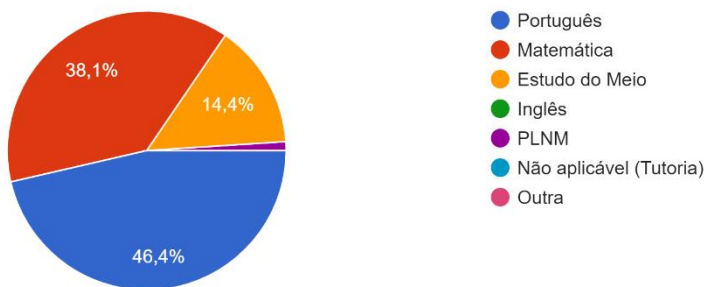
Indique o ano de escolaridade em funciona o apoio:

97 respostas



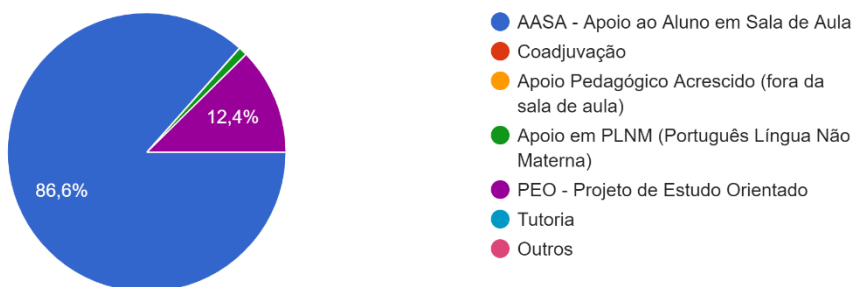
Em que disciplina funciona este apoio?

97 respostas



Indique o tipo de apoio. (Caso preste na mesma turma ainda outro tipo de apoio, deverá submeter novo formulário, selecionando a opção correspondente.)

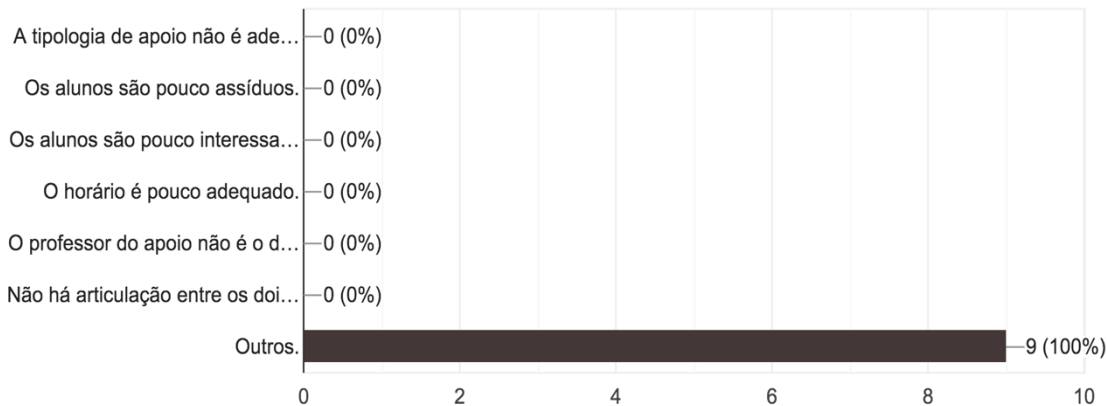
97 respostas





Constrangimentos sentidos (caso tenha respondido 1 ou 2 nas questões anteriores)

9 respostas



Caso considere que a tipologia de apoio não é mais adequada, sugira a que lhe parece mais pertinente.

4 respostas

O elevado número de alunos da turma (23) e o facto de serem dois anos de escolaridade, dificulta a ação dos 2 professores nos momentos de participação dos alunos.

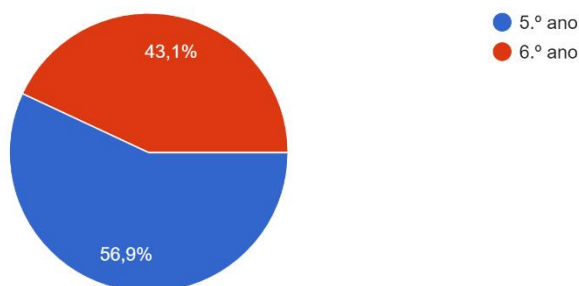
Como a turma é constituída por 23 alunos de dois anos de escolaridade e com diferentes níveis de aprendizagem muitas vezes é difícil gerir os momentos de participação dos grupos com dois professores.

- No 1.º Ciclo os docentes salientam que os apoios educativos são considerados uma mais-valia, visto os alunos apoiados terem conseguido obter sucesso nas suas aprendizagens, pelo que se recomenda a sua continuidade.
- A medida de apoio que prevalece neste ciclo de ensino é o Apoio ao Aluno em Sala de Aula (AASA).
- A percentagem de assiduidade dos alunos que predomina é de 75% a 100%.
- A avaliação da implementação destas medidas situa-se maioritariamente no nível 5.
- Foram dadas 12 respostas sobre a modalidade de apoio PEO. Esta modalidade não existe neste ciclo de ensino.

2.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Indique o ano de escolaridade em funciona o apoio:

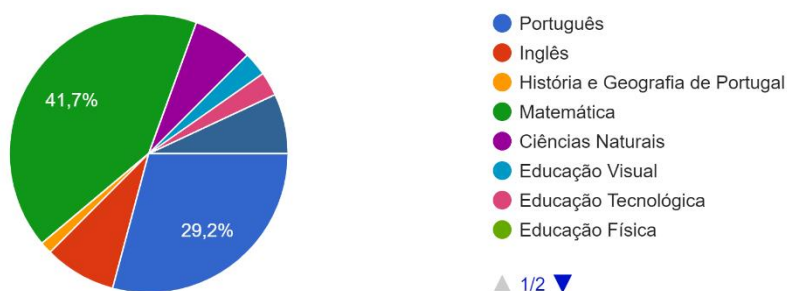
72 respostas





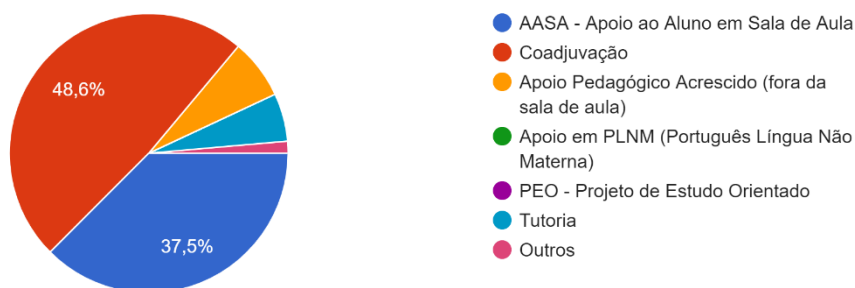
Em que disciplina funciona este apoio?

72 respostas



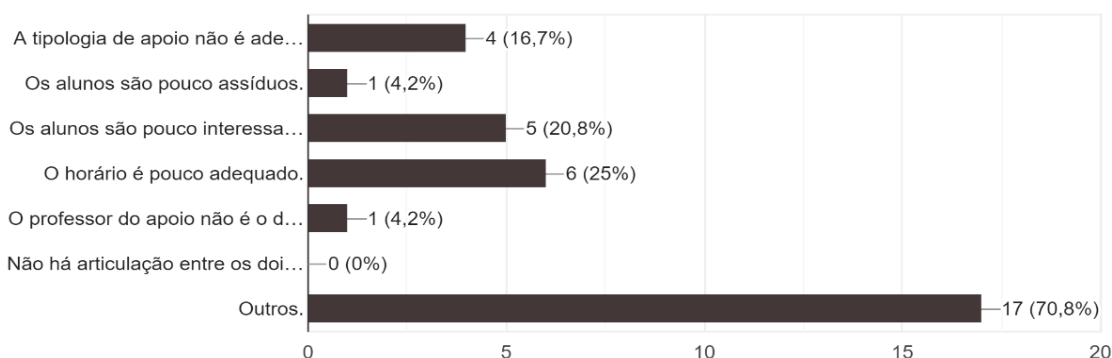
Indique o tipo de apoio. (Caso preste na mesma turma ainda outro tipo de apoio, deverá submeter novo formulário, selecionando a opção correspondente.)

72 respostas



Constrangimentos sentidos (caso tenha respondido 1 ou 2 nas questões anteriores)

24 respostas





Caso considere que a tipologia de apoio não é mais adequada, sugira a que lhe parece mais pertinente.

14 respostas

O fato de apenas ocorrer um tempo semanal é insuficiente para as necessidades dos alunos em causa (alunos ao abrigo do D.L.54)

O apoio foi ministrado a alunos que usufruem de medidas adicionais e seletivas. Foi adequado, no entanto foi insuficiente, deveria existir em todos os tempos letivos, para se fazer um acompanhamento sistemático destes alunos.

A coadjuvação seria ainda mais eficaz se fosse ministrada em todos os tempos letivos.

Um dos alunos tem medidas adicionais à disciplina de Inglês, em função das suas muitas dificuldades, e não deveria estar a frequentá-la nestes moldes. O apoio dentro da sala de aula, produz resultados pouco significativos nas aprendizagens deste aluno, que apenas mecaniza estruturas, que reproduz com apoio e sem lhes conferir intenção comunicativa. Deveria ter acesso a outro tipo de resposta, por mais horas, preferencialmente em pequeno grupo, fora da sala de aula. A necessidade de apoio constante a este aluno faz com que a ajuda aos outros indicados seja bastante pontual.

Apenas uma hora semanal de apoio é insuficiente para prestar apoio continuado, com real impacto nos desempenhos e resultados dos alunos.

Caso considere que a tipologia de apoio não é mais adequada, sugira a que lhe parece mais pertinente.

14 respostas

Apenas uma hora de apoio semanal é pouco para se desenvolver trabalho continuado com real impacto nas aprendizagens e desempenhos dos alunos.

Os dois alunos têm necessidades e desempenhos muito diferentes, e juntos desafiam-se muitas vezes em termos comportamentais. Penso que seria mais pertinente manter a tutoria mas que os alunos a frequentassem em separado e em semanas alternadas, dado que isoladamente conseguiriam ter um acompanhamento mais efetivo nas suas necessidades específicas e o elemento comportamental seria neutralizado.

O apoio é apenas de um tempo semanal e deveria ser de dois tempos semanais.

As duas alunas têm medidas adicionais e seletivas à disciplina de Inglês, em função das suas muitas dificuldades, e não deveriam estar a frequentá-la nestes moldes. Apenas uma hora de apoio, dentro da sala de aula, produz resultados pouco significativos nas aprendizagens das alunas. Deveriam ter acesso a outro tipo de resposta, por mais horas, preferencialmente em pequeno grupo.

Os alunos necessitam de mais tempo de apoio nesta disciplina. No mínimo, 2 tempos.

Apoio fora da sala de aula para sistematização de conhecimentos.

Para além da informação ilustrada pelos gráficos anteriores, no que ao 2.ºCiclo diz respeito, há a referir ainda os seguintes aspetos:

- a taxa de assiduidade dos alunos situa-se entre os 75% e os 100%;
- a avaliação da implementação destas medidas situa-se maioritariamente no nível 5 – *Muito Importante* de acordo com os seguintes aspetos: adequação ao aluno/grupo/turma; contributo para a melhoria das

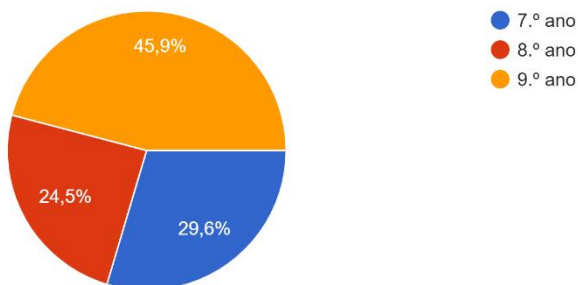


aprendizagens dos alunos; contributo para a melhoria do aproveitamento dos alunos; contributo para a redução da indisciplina; importância na manutenção desta medida.

3.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

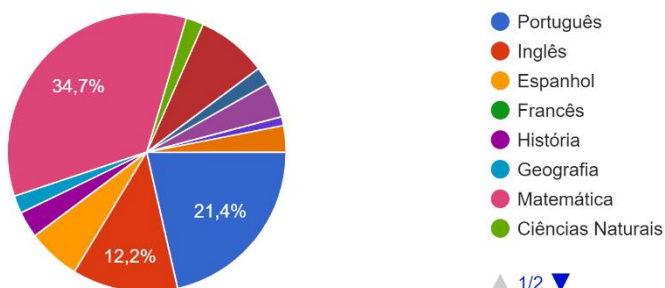
Indique o ano de escolaridade em funciona o apoio:

98 respostas



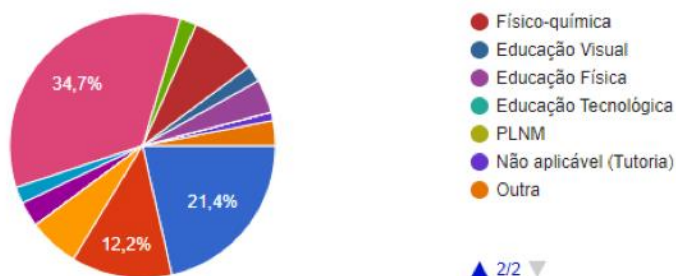
Em que disciplina funciona este apoio?

98 respostas



Em que disciplina funciona este apoio?

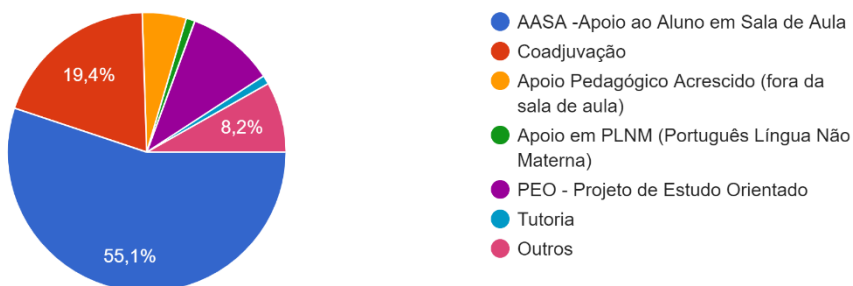
98 respostas





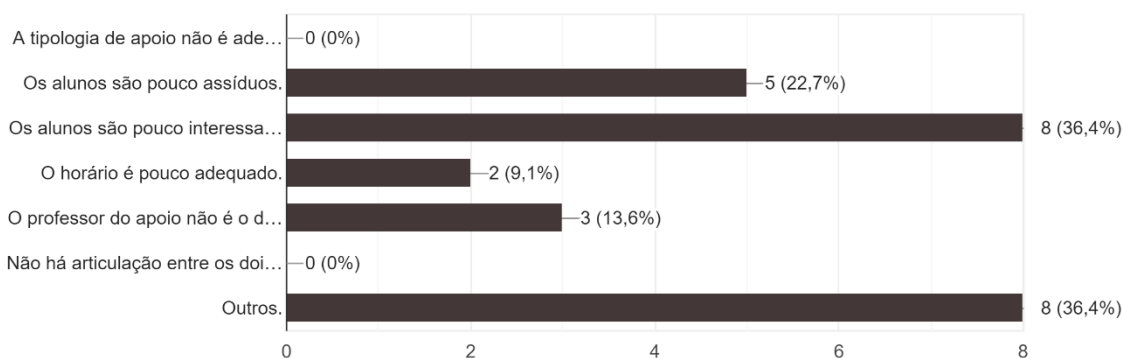
Indique o tipo de apoio. (Caso preste na mesma turma ainda outro tipo de apoio, deverá submeter novo formulário, selecionando a opção correspondente.)

98 respostas



Constrangimentos sentidos (caso tenha respondido 1 ou 2 nas questões anteriores)

22 respostas



Caso considere que a tipologia de apoio não é mais adequada, sugira a que lhe parece mais pertinente.

6 respostas

Considero que, em vez do PEO ou AASA era preferível o desdobramento da turma, à semelhança do que já aconteceu há alguns anos na disciplina de Matemática, e que se provou ser muito eficaz

Apoio em sala de aula aos alunos da turma em geral.

Considero que, em vez do PEO ou AASA era preferível o desdobramento da turma, à semelhança do que já aconteceu há alguns anos na disciplina de Matemática, e que se provou ser muito eficaz

Para além da informação ilustrada pelos gráficos anteriores, no que ao 3.ºCiclo diz respeito, há a referir ainda os seguintes aspetos:

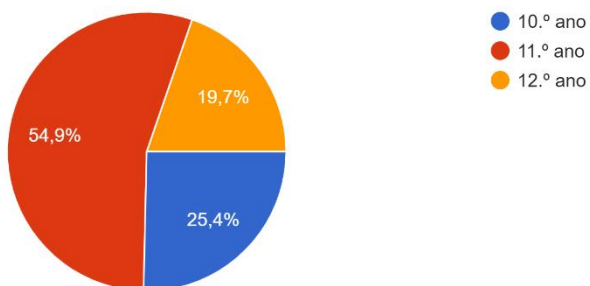
- a taxa de assiduidade dos alunos situa-se entre os 75% e os 100%;
- a avaliação da implementação destas medidas situa-se maioritariamente no nível 5 – *Muito Importante* de acordo com os seguintes aspetos: adequação ao aluno/grupo/turma; contributo para a melhoria das aprendizagens dos alunos; contributo para a melhoria do aproveitamento dos alunos; importância na manutenção desta medida.



ENSINO SECUNDÁRIO E PROFISSIONAL

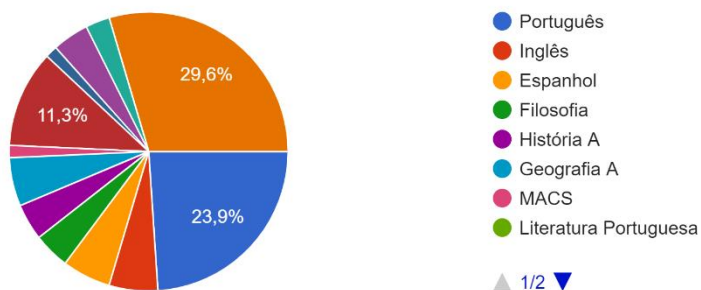
Indique o ano de escolaridade em que funciona este apoio:

71 respostas



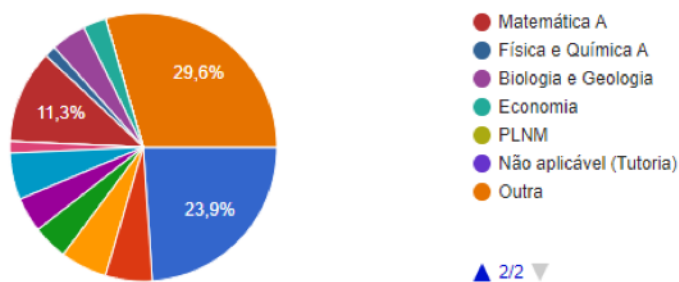
Em que disciplina funciona este apoio?

71 respostas



Em que disciplina funciona este apoio?

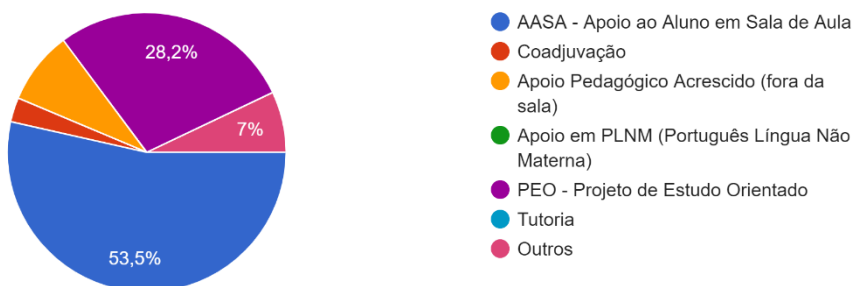
71 respostas





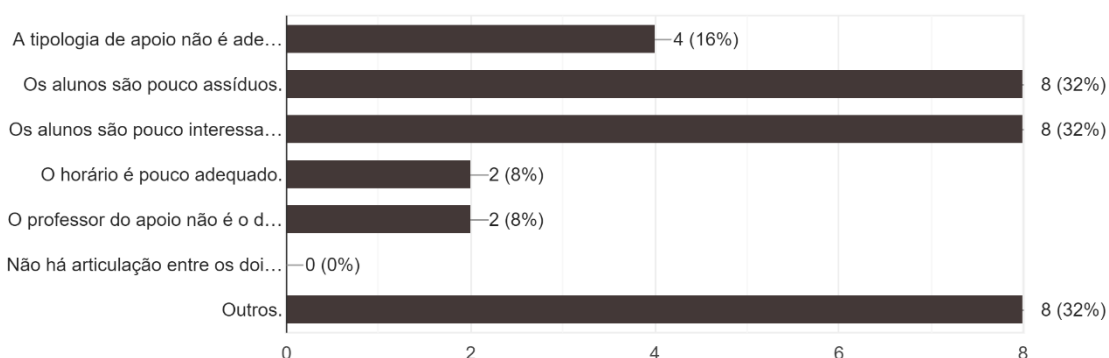
Indique o tipo de apoio. (Caso preste na mesma turma ainda outro tipo de apoio, deverá submeter novo formulário, selecionando a opção correspondente.)

71 respostas



Constrangimentos sentidos (caso tenha respondido 1 ou 2 nas questões anteriores)

25 respostas



Caso considere que a tipologia de apoio não é mais adequada, sugira a que lhe parece mais pertinente.

5 respostas

Atendendo à dimensão e agitação da turma, seria mais benéfico que o apoio aos alunos abrangidos fosse feito fora de sala de aula.

Sugiro seja feita uma alteração ao regulamento do PEO. Este apoio é importante que continue a existir porém direcionado para grupos que realmente o desejam.

As respostas dadas anteriormente não se enquadram eventualmente em qualquer solução de apoio aqui apresentada. Ou seja, as medidas de apoio são dadas pelo respetivo docente, sem a presença de outros docentes, dado a especificidade das disciplinas dos Profissionais. Neste sentido não sei se deve considerar estas respostas. De qualquer forma a situação é atípica, não só para o contexto da disciplina que leciono, mas para o global das disciplinas desta turma. Como dar "apoio" a 17 alunos sinalizados, em 20? Dos quais 91 medidas são universais, 33 são seletivas, 2 universais e 54 de avaliação? Para não referir seletivas transversais (terapias, etc). Não será caso único, mas interrogo-me se as soluções existentes conseguem mitigar de forma eficaz cenários de turmas em que existem 100 ou mais medidas propostas (12 turmas). Aparentemente o questionário não é dirigido ao grosso dos docentes que, no contexto da sua disciplina propõem medidas de educação inclusiva. Ou seja, será que as modalidades de apoio aqui identificadas cobrem as 3301 medidas propostas? Não seria importante que este questionário seja pensado em articulação com a EMAEI? Desculpem pelo longo texto.



Apenas uma hora de apoio semanal é pouco para se desenvolver trabalho continuado com real impacto nas aprendizagens e desempenhos dos alunos.

Tipologia adequada para os objetivos que subjazem ao PEO, embora este apoio tenha sido desenvolvido de forma autónoma e síncrona.

Para além da informação ilustrada pelos gráficos anteriores, no que ao Ensino Secundário e Profissional diz respeito, há a referir ainda os seguintes aspetos:

- a taxa de assiduidade dos alunos apresenta variações, de acordo com as disciplinas em que os alunos beneficiam destas medidas, no entanto, a taxa de assiduidade dos alunos situa-se maioritariamente entre os 75% e os 100%;
- a avaliação da implementação destas medidas situa-se maioritariamente no nível 5 – *Muito Importante* de acordo com os seguintes aspetos: adequação ao aluno/grupo/turma; contributo para a melhoria das aprendizagens dos alunos; contributo para a melhoria do aproveitamento dos alunos; contributo para a redução da indisciplina; importância na manutenção desta medida.



EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Os dados apresentados na tabela e gráficos seguintes dizem respeito, apenas, às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão implementadas durante o presente ano letivo, no 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário. Estes dados são os constantes do separador “Inclusão”, presente em todos os Planos de Turma, o qual foi preenchido pelos docentes das várias disciplinas em que foram implementadas as medidas. Ao longo do 2.º período houve menos dúvidas no preenchimento do separador aumentando o grau de confiança na interpretação dos dados. Continua, contudo, a verificar-se desconformidades pontuais mantendo-se a necessidade de se proceder a alguns ajustes no referido separador.

EDUCAÇÃO INCLUSIVA													2021/2022				
V V V V V V V V V V V V	Alunos sinalizados				Totais				Implementação				Avaliação				
	Reduz Turma	Medidas Previstas no RTP			Universais	Seletivas	Adicionais	Avaliações	Totais	Implementadas	Implementadas Parcialmente	Não Implementadas	Eficazes	Pouco eficazes	Não eficazes		
		U	S	A													
227	72	234	114	29	1425	451	116	1015	3012	1353	19	29	1104	232	88		
5.ª	A	7	2	7	4	0	25	12	0	21	58	25	0	0	22	3	0
5.ª	B	0	1	6	2	0	2	4	0	17	14	19	0	0	17	2	0
5.ª	C	4	3	4	4	3	39	36	31	36	142	43	0	0	40	3	0
5.ª	D	6	2	6	3	1	28	10	0	35	73	43	0	0	40	3	0
5.ª	E	4	2	4	2	1	12	9	2	16	39	20	2	0	14	8	0
5.ª	F	3	0	3	0	0	10	0	10	20	9	1	0	0	7	3	0
6.ª	A	3	0	3	0	0	6	0	9	15	8	1	0	0	6	1	0
6.ª	B	8	1	8	1	0	25	5	0	25	55	25	1	0	25	2	2
6.ª	C	8	2	8	2	0	18	12	0	13	43	18	0	0	15	3	0
6.ª	D	7	1	7	5	0	26	26	0	24	76	25	1	0	21	6	0
6.ª	E	4	2	4	2	1	14	9	1	23	47	26	0	0	26	1	0
7.ª	A	8	0	8	2	0	53	13	0	52	119	68	0	0	43	18	7
7.ª	B	5	0	5	2	81	17	10	41	129	67	0	0	0	35	29	3
7.ª	C	5	0	5	3	0	41	12	0	25	78	35	0	5	23	12	0
7.ª	D	2	0	2	0	0	9	0	7	16	5	2	0	0	0	7	0
8.ª	A	8	1	8	1	0	36	2	0	26	64	35	0	2	20	9	6
8.ª	B	4	3	4	4	0	29	14	0	16	61	30	0	0	29	1	0
8.ª	C	3	3	3	3	0	46	20	0	45	111	53	1	0	38	15	1
8.ª	D	2	2	2	2	0	79	15	0	64	148	77	0	0	62	15	0
8.ª	E	8	0	8	4	1	51	15	2	33	101	52	1	0	41	9	3
9.ª	A	6	2	6	2	0	59	1	0	7	67	37	0	14	30	3	16
9.ª	B	8	1	8	4	3	46	17	13	32	108	51	0	0	48	3	0
9.ª	C	5	0	5	2	0	36	3	0	41	80	40	1	0	32	5	4
9.ª	D	10	5	10	5	0	81	11	0	58	130	58	4	0	39	20	5
9.ª	E	0	0	0	0	0	20	0	0	16	36	17	0	0	10	3	1
9.ª	F	2	0	2	2	0	18	5	0	24	48	25	0	0	25	0	0
10.ª	A	2	2	2	2	0	18	9	0	10	37	11	0	0	4	3	3
10.ª	B/E	7	7	7	7	4	80	29	12	37	128	63	0	0	45	15	2
10.ª	C	12	0	12	1	0	44	3	0	17	64	0	0	0	10	0	0
10.ª	D	1	0	1	1	0	8	0	9	17	11	0	0	0	11	0	0
10.ª	E																
10.ª	F	0	0	0	0	0	31	0	0	0	31	1	0	0	1	0	0
10.ª	G	0	0	0	0	0	7	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0
10.ª	H	3	0	3	1	1	11	4	3	3	21	5	0	0	5	0	0
10.ª	I	10	4	10	5	0	58	17	0	41	114	47	0	5	39	8	5
10.ª	J	6	3	6	4	1	40	19	0	25	84	46	0	0	45	0	0
11.ª	A	0	4	3	3	1	25	5	0	5	36	12	0	0	12	1	0
11.ª	B	7	0	7	5	3	28	19	10	17	74	29	0	1	18	3	8
11.ª	C	0	0	0	0	0	27	0	0	11	38	11	0	0	5	2	4
11.ª	D	0	0	0	0	0	9	0	0	8	15	0	0	0	5	2	4
11.ª	E	2	0	2	1	0	18	0	0	3	21	9	0	0	7	0	2
11.ª	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.ª	G	17	11	17	8	1	100	39	4	59	202	97	3	2	90	7	3
11.ª	H	6	8	6	6	3	45	38	14	33	114	57	1	0	58	4	0
12.ª	A	10	1	10	3	3	22	13	14	19	68	26	0	0	23	2	1
12.ª	B	2	0	2	2	0	14	2	0	3	19	3	0	0	3	0	0
12.ª	C	8	0	8	0	0	12	0	0	12	7	0	0	0	0	0	7
12.ª	D	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
12.ª	E	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
12.ª	F																
12.ª	G	2	0	2	0	0	8	0	0	4	12	7	0	0	9	0	0
12.ª	H	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0
12.ª	I	1	1	1	1	0	6	8	0	4	16	7	0	0	5	1	1

dados reportados a 2022/01/11

EDUCAÇÃO INCLUSIVA													2021/2022				
V V V V V V V V V V V V	Alunos sinalizados				Totais				Implementação				Avaliação				
	Reduz Turma	Medidas Previstas no RTP			Universais	Seletivas	Adicionais	Avaliações	Totais	Implementadas	Implementadas Parcialmente	Não Implementadas	Eficazes	Pouco eficazes	Não eficazes		
		U	S	A													
271	72	277	121	32	1559	504	137	1128	3302	1621	13	40	1343	243	113		
5.º	A	6	2	6	4	0	24	12	0	20	56	24	0	0	18	6	0
5.º	B	0	1	6	2	0	2	4	0	17	13	21	0	0	18	3	0
5.º	C	7	3	7	5	4	53	47	42	39	181	61	0	0	58	3	0
5.º	D	7	2	7	3	1	31	11	0	37	79	61	0	0	58	3	0
5.º	E	4	2	4	2	1	17	9	2	21	49	24	2	0	17	9	0
5.º	F	3	0	3	0	0	9	0	0	8	17	0	0	0	1	1	0
6.º	A	8	0	8	0	0	13	0	0	16	29	15	0	0	10	5	0
6.º	B	8	1	8	1	0	25	5	0	25	55	27	1	1	23	4	1
6.º	C	8	2	8	2	0	18	12	0	13	43	18	0	0	16	2	0
6.º	D	7	1	7	5	0	26	26	0	24	76	26	0	0	21	5	0
6.º	E	7	3	7	3	1	23	13	1	23	60	34	0	0	31	3	0
7.º	A	9	0	9	3	1	55	13	2	52	122	69	0	0	53	13	3
7.º	B	9	0	9	5	2	67	20	11	48	146	73	0	0	48	16	9
7.º	C	5	0	5	3	0	43	12	0	33	88	40	0	3	31	9	0
7.º	D	2	0	2	0	0	11	0	0	9	20	10	1	0	4	6	1
8.º	A	8	1	8	1	0	38	2	0	28	68	37	0	2	30	2	5
8.º	B	4	3	4	4	0	29	14	0	22	65	30	0	0	30	0	0
8.º	C	3	3	3	3	0	46	20	0	44	110	54	0	0	42	11	1
8.º	D	2	2	2	2	0	79	15	0	54	148	79	0	0	67	12	0
8.º	E	8	0	8	4	1	51	15	2	33	101	53	0	0	44	8	1
9.º	A	6	2	6	2	0	59	1	0	8	68	47	0	14	43	4	14
9.º	B	9	1	9	5	3	49	21	13	46	129	51	0	4	50	1	0
9.º	C	5	0	5	2	0	38	3	0	42	83	40	1	2	36	5	0
9.º	D	10	5	10	5	0	60	10	0	58	128	60	4	0	47	12	5
9.º	E	8	0	8	2	0	23	0	0	21	44	28	0	0	15	5	2
9.º	F	2	0	2	2	0	18	6	0	24	48	26	0	0			



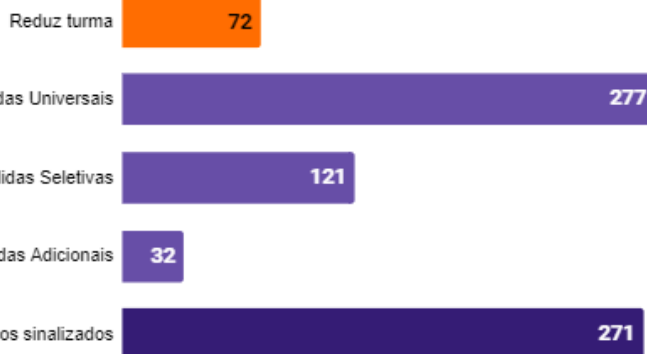
1.º Período

2.º Período

Educação Inclusiva (dados globais)

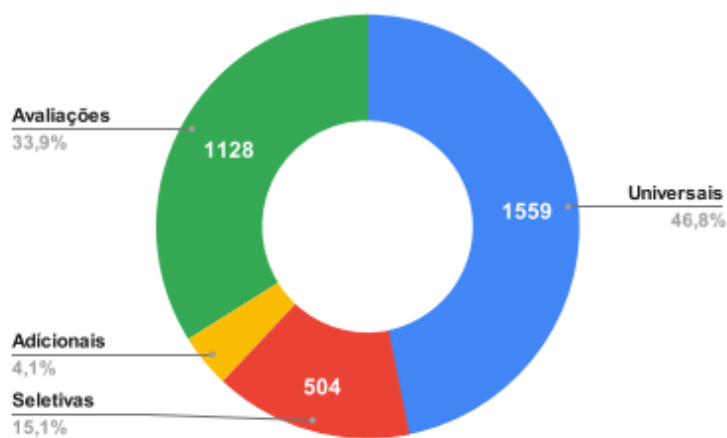
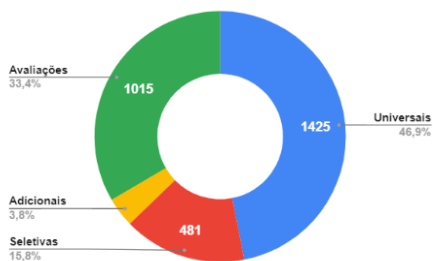
Educação Inclusiva (dados globais)

Ano Letivo 2020/2021



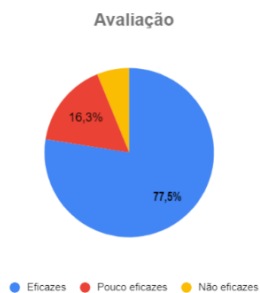
TOTAL DE MEDIDAS

TOTAL DE MEDIDAS

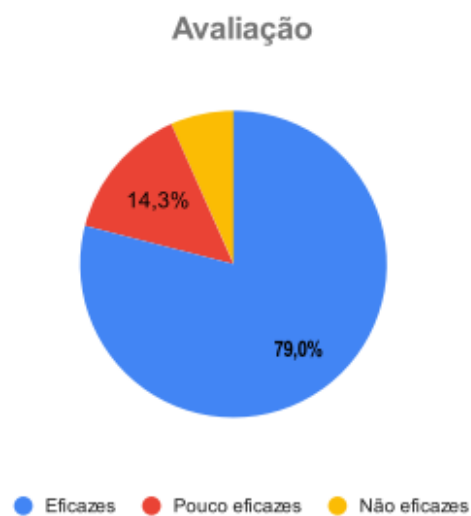
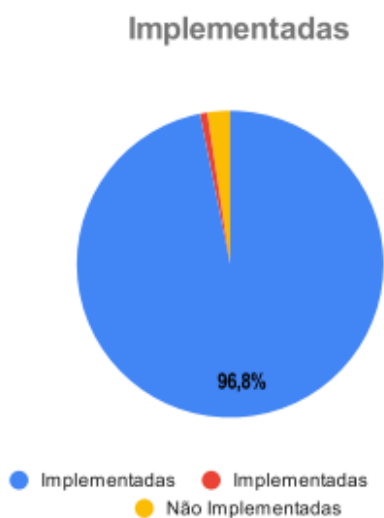




1.º Período



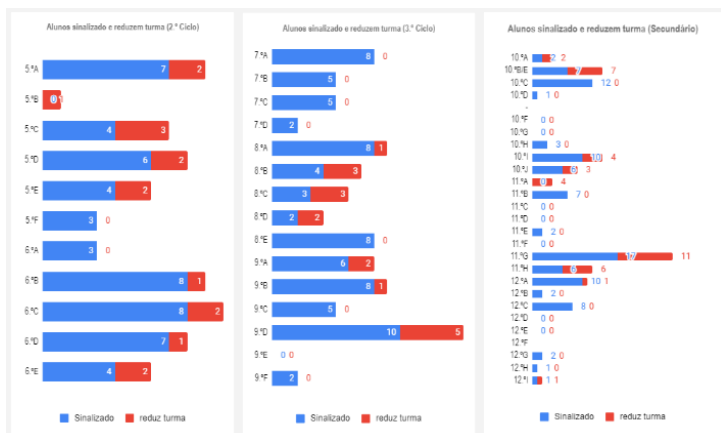
2.º Período



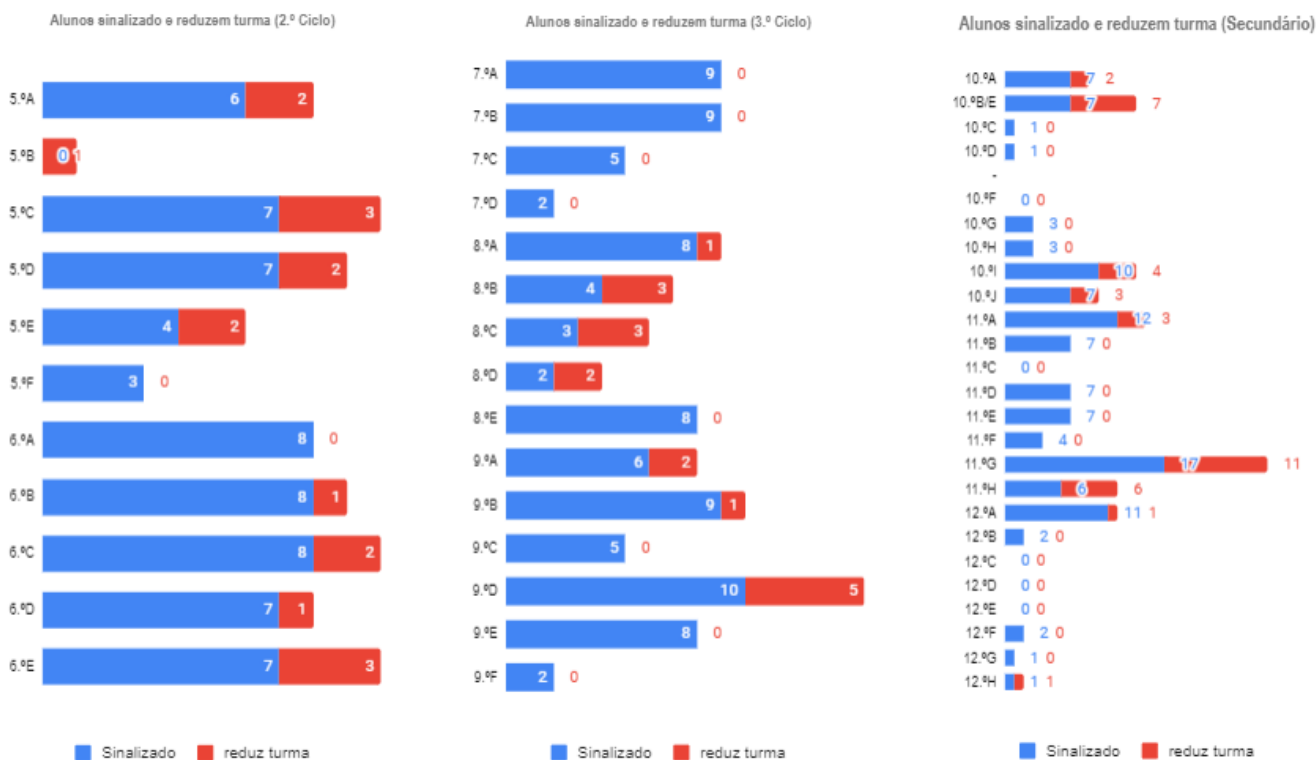


MONITORIZAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À INCLUSÃO (Ciclo)

1.º Período

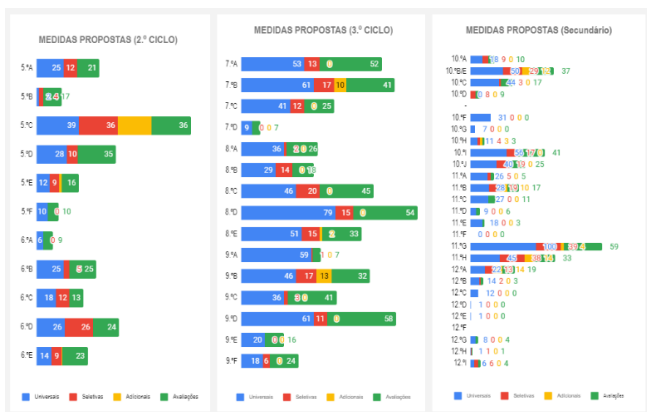


2.º Período





1.º Período

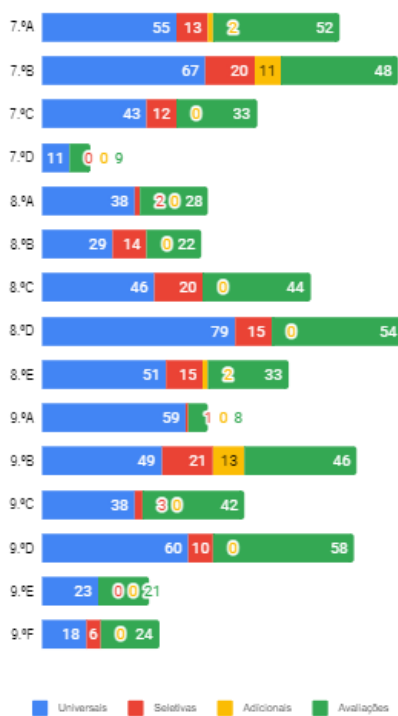


2.º Período

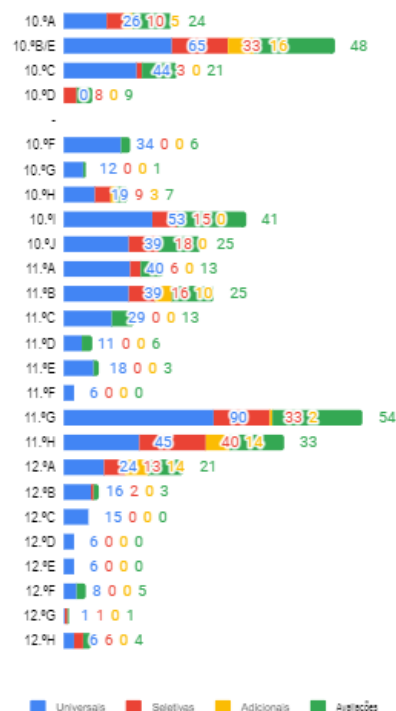
MEDIDAS PROPOSTAS (2.º CICLO)



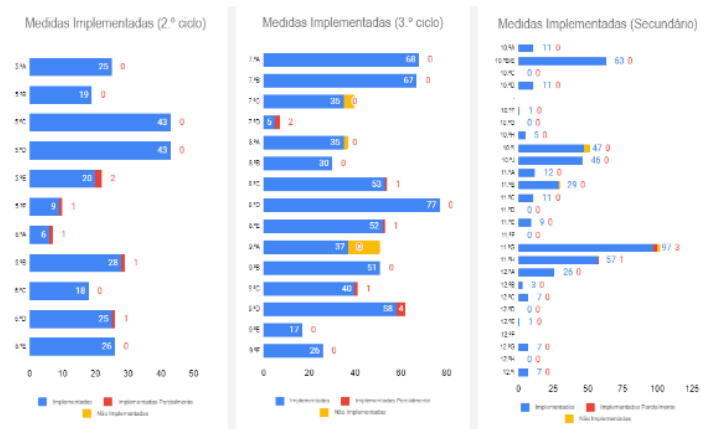
MEDIDAS PROPOSTAS (3.º CICLO)



MEDIDAS PROPOSTAS (Secundário)



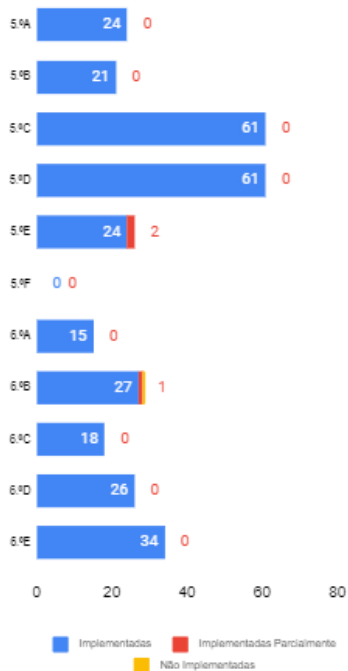
1.º Período



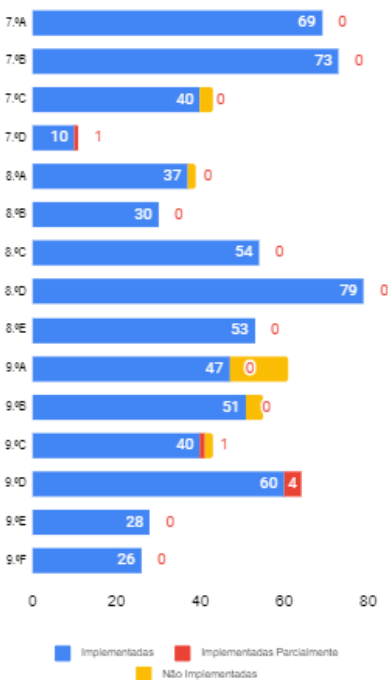


2.º Período

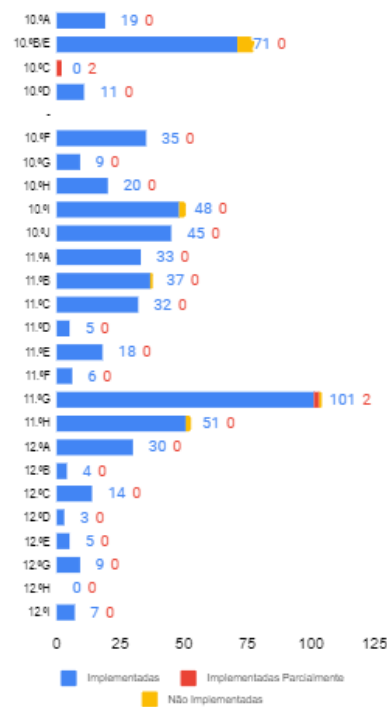
Medidas Implementadas (2.º ciclo)



Medidas Implementadas (3.º ciclo)

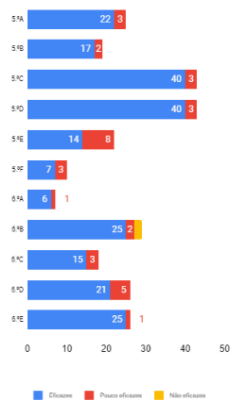


Medidas Implementadas (Secundário)

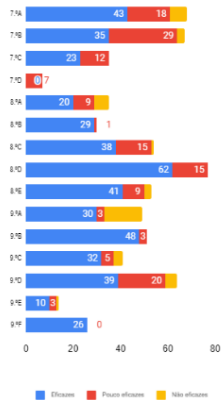


1.º Período

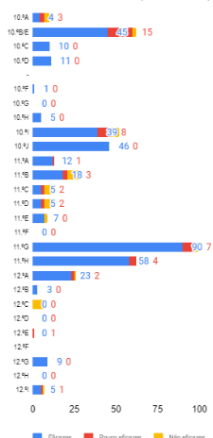
Medidas Avaliadas (2.º ciclo)



Medidas Avaliadas (3.º ciclo)

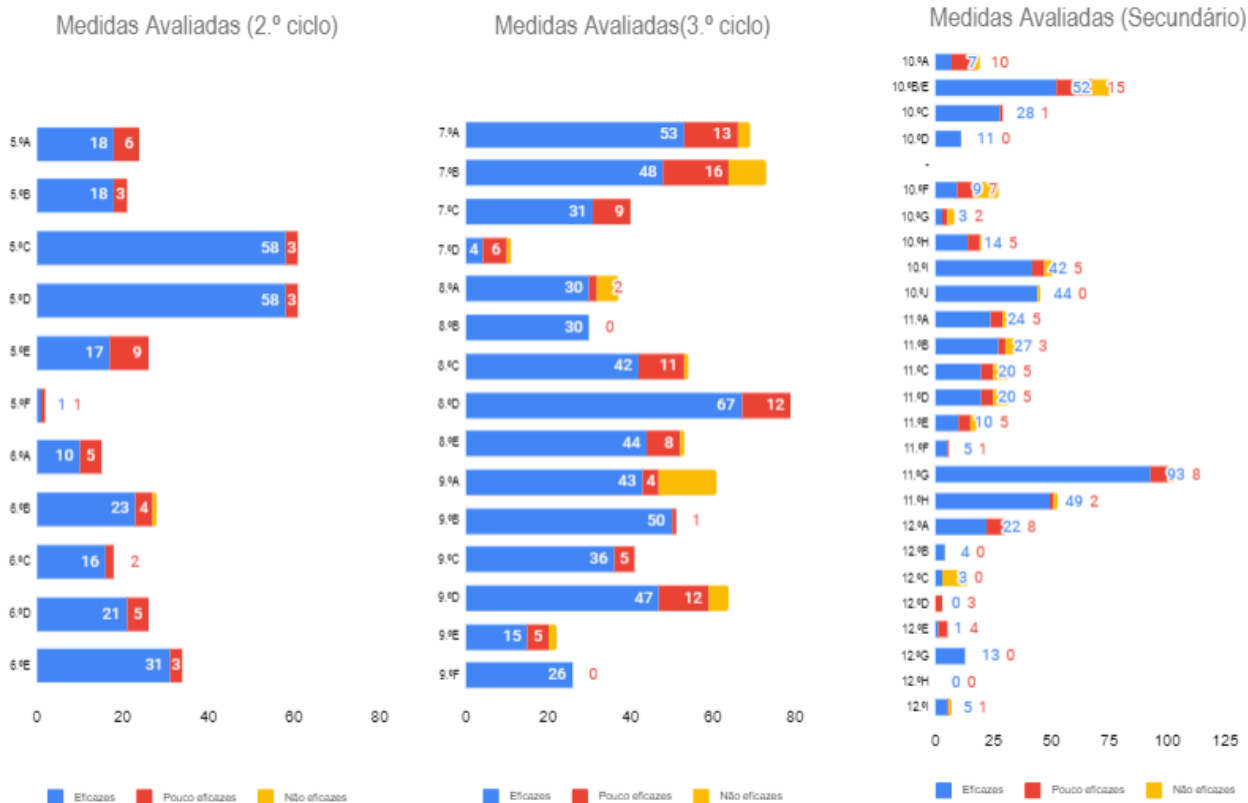


Medidas Avaliadas (Secundário)





2.º Período



De uma forma geral, é possível concluir que a maior percentagem de medidas mobilizadas diz respeito às medidas universais e às adaptações ao processo de avaliação, seguindo-se a mobilização de medidas seletivas e, por fim, em menor percentagem, as medidas adicionais. Este panorama está em consonância com a abordagem multinível no acesso ao currículo, preconizada pelo Decreto-lei nº 54/2018. Comparativamente ao 1.º período, verificou-se um aumento na mobilização de medidas universais por parte dos respetivos Conselhos de Turma.

Também se verificou um aumento das medidas seletivas, consequência da identificação da necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e da respetiva tomada de decisão por parte da EMAEI. A EMAEI mostra a sua preocupação no que diz respeito ao aumento gradual do número de identificações verificadas em todos os níveis de ensino, muito em particular no Ensino Secundário.

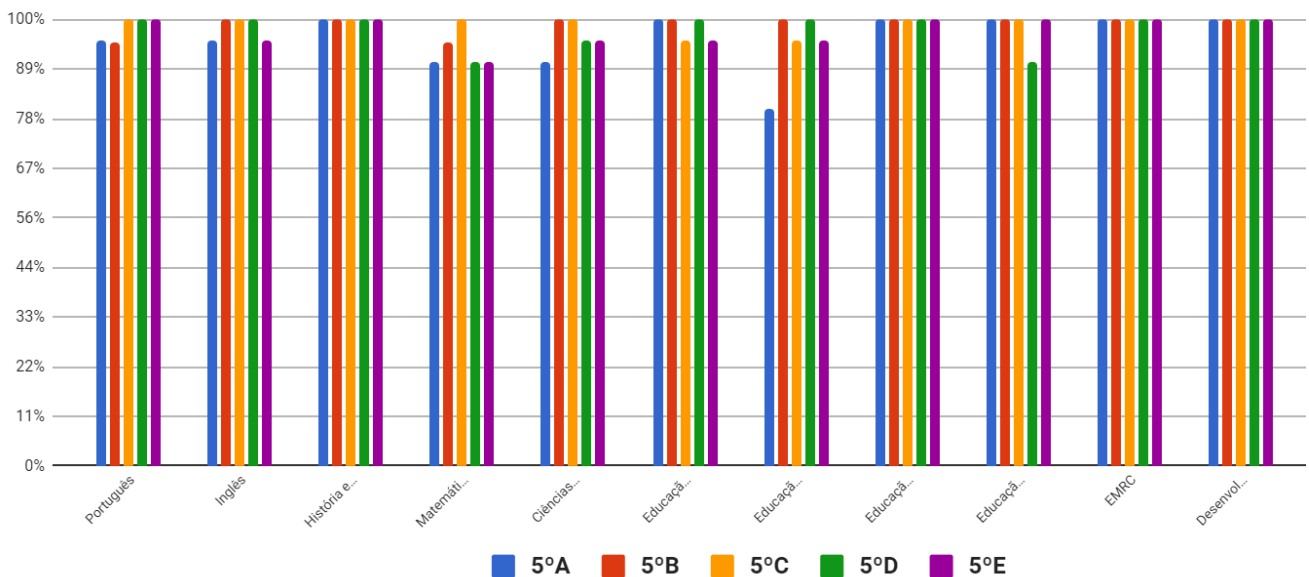
Em relação à implementação e eficácia, observa-se de uma forma geral que a grande maioria das medidas mobilizadas foram implementadas e foram consideradas eficazes. Contudo, num número reduzido de turmas verifica-se a não implementação de medidas. Após análise mais detalhada, concluiu-se que a não implementação das medidas se deve à falta de assiduidade dos alunos, por questões de saúde devidamente justificadas.



PERCENTAGEM DE SUCESSO POR DISCIPLINA, ANO E CICLO

5.º ANO

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 5.º ANO - 2.º P

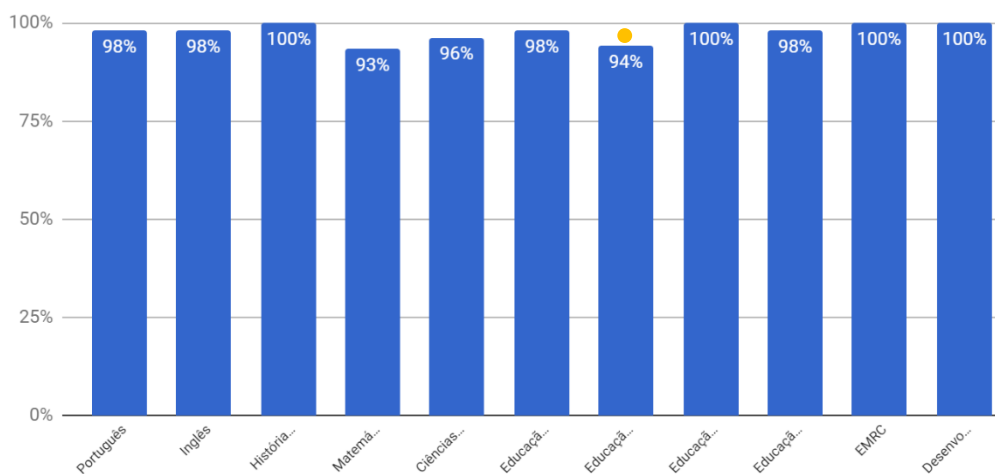


2021/2022

2º PERÍODO (SUCESSO)

	5ºA	5ºB	5ºC	5ºD	5ºE	5ºF
Português	95%	95%	100%	100%	100%	100%
Inglês	95%	100%	100%	100%	95%	96%
História e G. de Portugal	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Matemática	90%	95%	100%	90%	90%	96%
Ciências da Natureza	90%	100%	100%	95%	95%	100%
Educação Visual	100%	100%	95%	100%	95%	93%
Educação Tecnológica	80%	100%	95%	100%	95%	100%
Educação Musical	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educação Física	100%	100%	100%	90%	100%	96%
EMRC	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Desenvolvimento da Oralidade - Inglês	100%	100%	100%	100%	100%	96%
Cidadania e Desenvolvimento						
TIC						

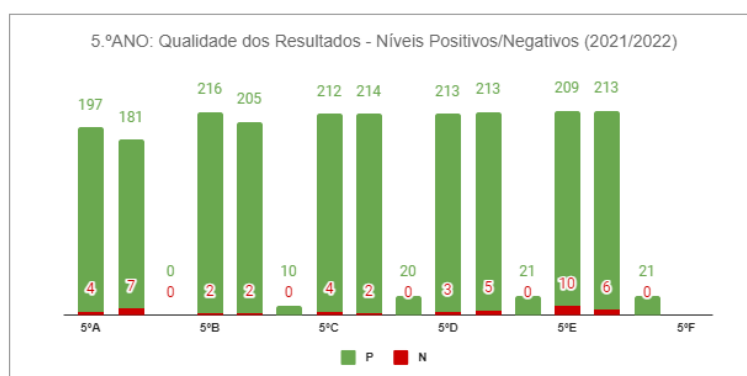
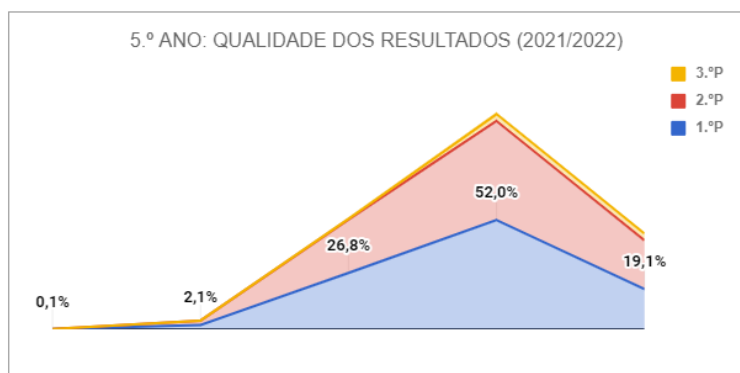
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 5.º ANO - 2.º P





5.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

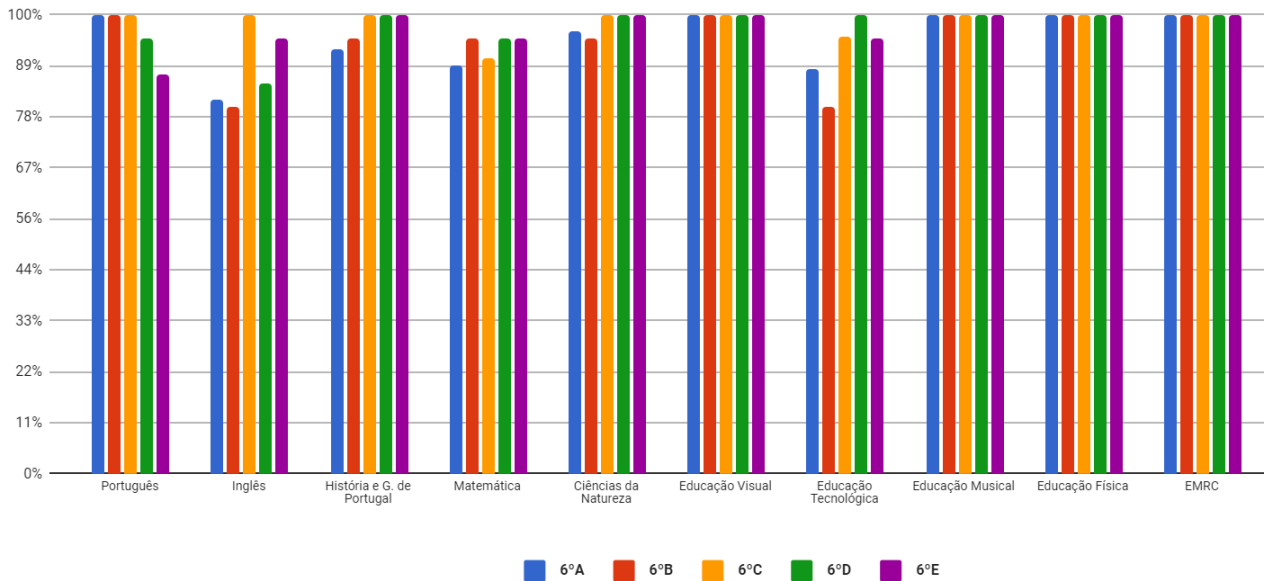
	P	1	2	3	4	5	N	P
5ªA	1.ºP	0	4	49	108	40	4	197
	2.ºP	0	7	46	87	48	7	181
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0
5ªB	1.ºP	1	1	52	142	22	2	216
	2.ºP	0	2	60	111	34	2	205
	3.ºP	0	0	0	2	8	0	10
5ªC	1.ºP	0	4	51	103	58	4	212
	2.ºP	0	2	48	105	61	2	214
	3.ºP	0	0	1	10	9	0	20
5ªD	1.ºP	0	3	74	103	36	3	213
	2.ºP	0	5	62	102	49	5	213
	3.ºP	0	0	2	14	5	0	21
5ªE	1.ºP	0	10	61	100	48	10	209
	2.ºP	0	6	56	100	57	6	213
	3.ºP	0	0	0	9	12	0	21
5ªF	1.ºP	0	6	62	177	45	6	284
	2.ºP	0	0	0	9	18	0	27
	3.ºP						0	0
Níveis		1	2	3	4	5	T	
TOTAL	1.ºP	1	22	287	556	204	23	1047
	2.ºP	0	22	272	505	249	22	1026
	3.ºP	0	0	3	35	34	0	72
Níveis		1	2	3	4	5	T	
1.ºP	0,1%	2,1%	26,8%	52,0%	19,1%	100,0%		
2.ºP	0,0%	2,1%	25,4%	47,2%	23,3%	97,9%		
3.ºP	0,0%	0,0%	0,3%	3,3%	3,2%	6,7%		





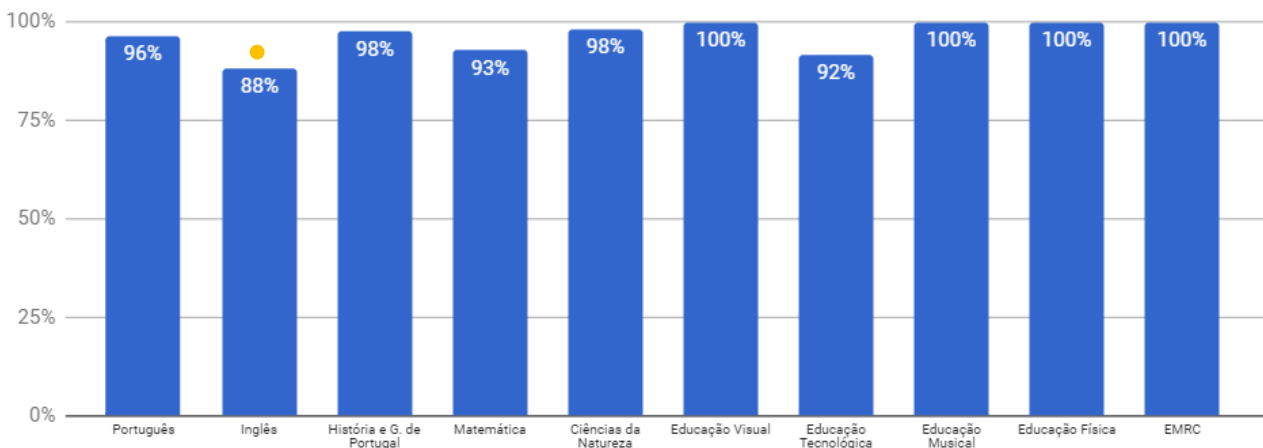
6.º ANO

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 6.º ANO - 2.º P



2021/2022					
2º PERÍODO (SUCESSO)					
	6ºA	6ºB	6ºC	6ºD	6ºE
Português	100%	100%	100%	95%	87%
Inglês	81%	80%	100%	85%	95%
História e G. de Portugal	93%	95%	100%	100%	100%
Matemática	89%	95%	90%	95%	95%
Ciências da Natureza	96%	95%	100%	100%	100%
Educação Visual	100%	100%	100%	100%	100%
Educação Tecnológica	88%	80%	95%	100%	95%
Educação Musical	100%	100%	100%	100%	100%
Educação Física	100%	100%	100%	100%	100%
EMRC	100%	100%	100%	100%	100%

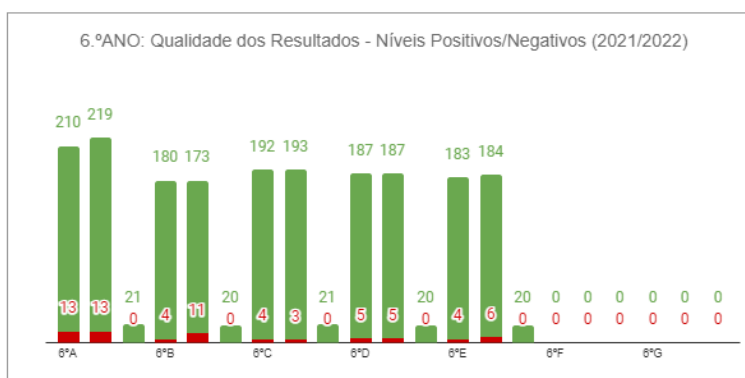
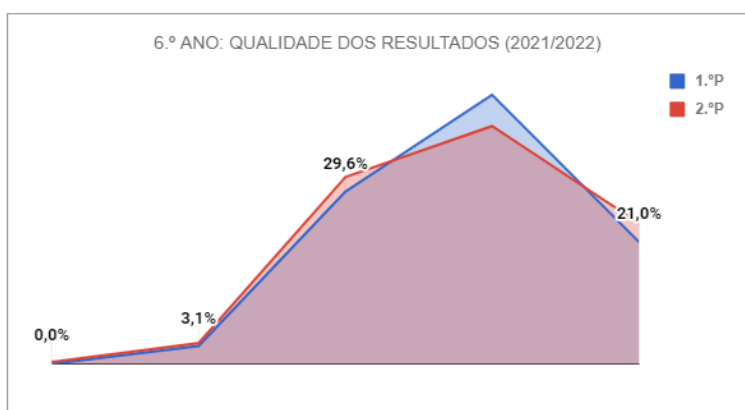
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 6.º ANO - 2.º P





6.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

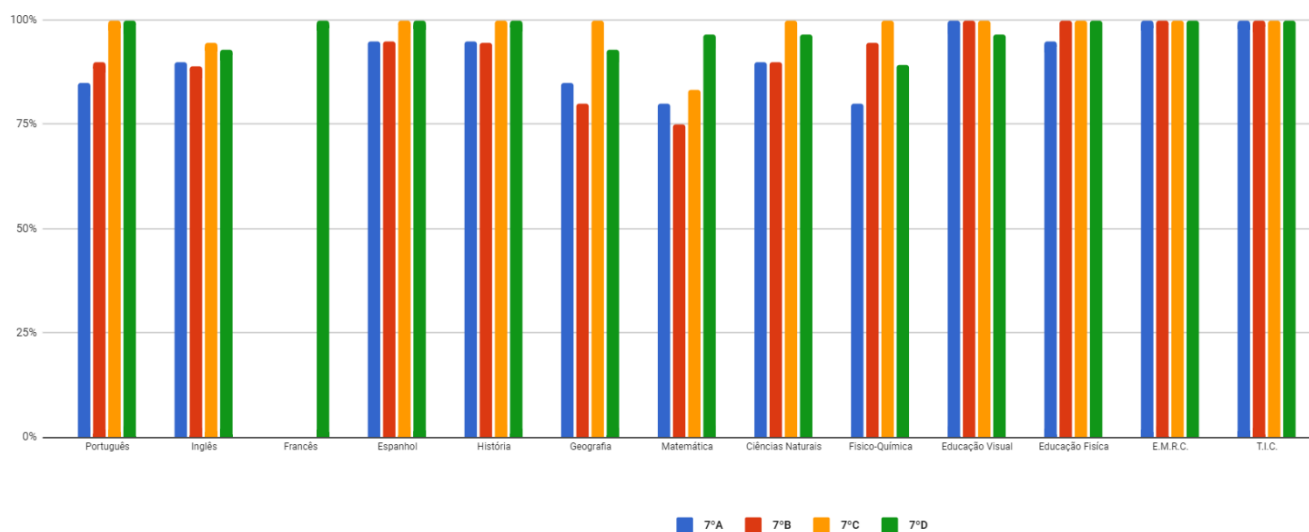
	P	1	2	3	4	5	N	P
6ºA	1.ºP	0	13	59	119	32	13	210
	2.ºP	0	13	71	106	42	13	219
	3.ºP	0	0	1	11	9	0	21
6ºB	1.ºP	0	4	71	79	30	4	180
	2.ºP	0	11	70	65	38	11	173
	3.ºP	0	0	3	10	7	0	20
6ºC	1.ºP	0	4	50	94	48	4	192
	2.ºP	0	3	53	89	51	3	193
	3.ºP	0	0	0	11	10	0	21
6ºD	1.ºP	0	5	52	82	53	5	187
	2.ºP	0	5	61	66	60	5	187
	3.ºP	0	0	0	6	14	0	20
6ºE	1.ºP	0	4	59	81	43	4	183
	2.ºP	3	3	61	76	47	6	184
	3.ºP	0	0	0	10	10	0	20
6ºF	1.ºP							0
	2.ºP							0
	3.ºP							0
6ºG	1.ºP							0
	2.ºP							0
	3.ºP							0
TOTAL	Níveis	1	2	3	4	5		T
	1.ºP	0	30	291	455	206		982
	2.ºP	3	35	316	402	238		994
	3.ºP	0	0	4	48	50		102
TOTAL	Níveis	1	2	3	4	5		T
	1.ºP	0,0%	3,1%	29,6%	46,3%	21,0%		100,0%
	2.ºP	0,3%	3,6%	32,2%	40,9%	24,2%		101,2%
	3.ºP							0,0%





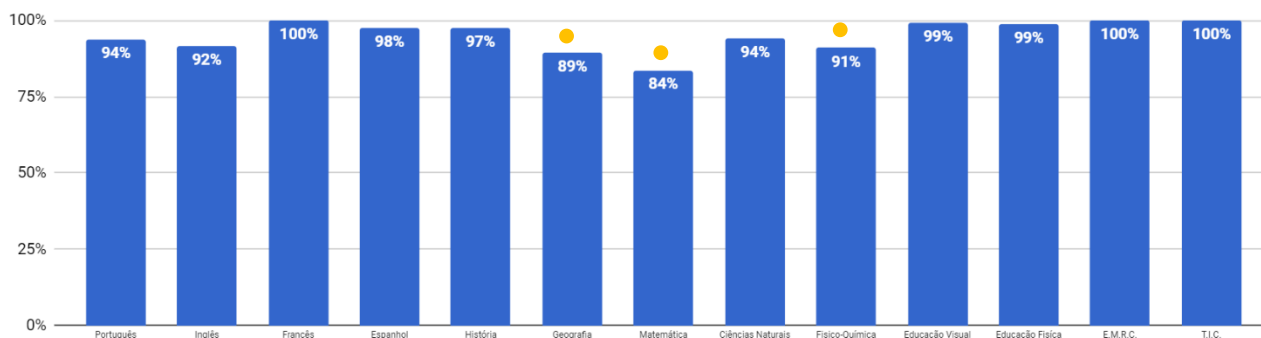
7.º ANO

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 7º ANO - 2º P



2021/2022				
2º PERÍODO (SUCESSO)				
	7ºA	7ºB	7ºC	7ºD
Português	85%	90%	100%	100%
Inglês	90%	89%	94%	93%
Francês				100%
Espanhol	95%	95%	100%	100%
História	95%	94%	100%	100%
Geografia	85%	80%	100%	93%
Matemática	80%	75%	83%	96%
Ciências Naturais	90%	90%	100%	96%
Físico-Química	80%	94%	100%	89%
Educação Visual	100%	100%	100%	96%
Educação Física	95%	100%	100%	100%
E.M.R.C.	100%	100%	100%	100%
T.I.C.	100%	100%	100%	100%

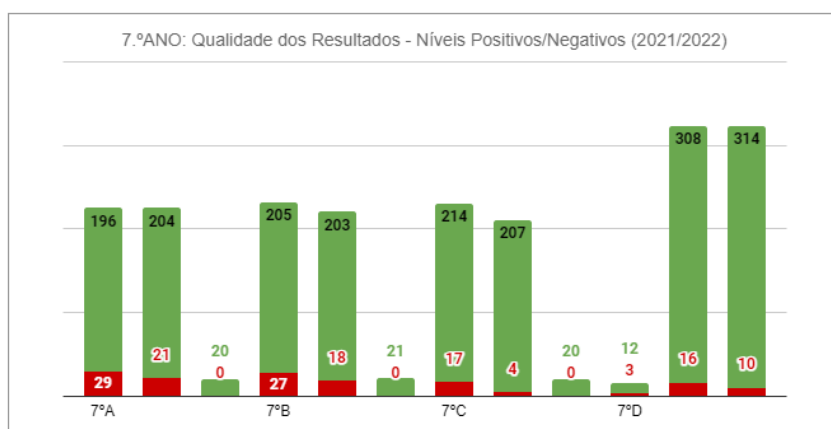
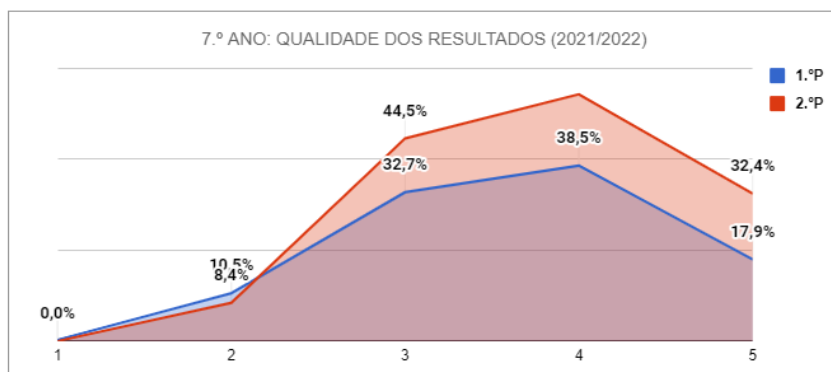
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 7º ANO - 2º P





7.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

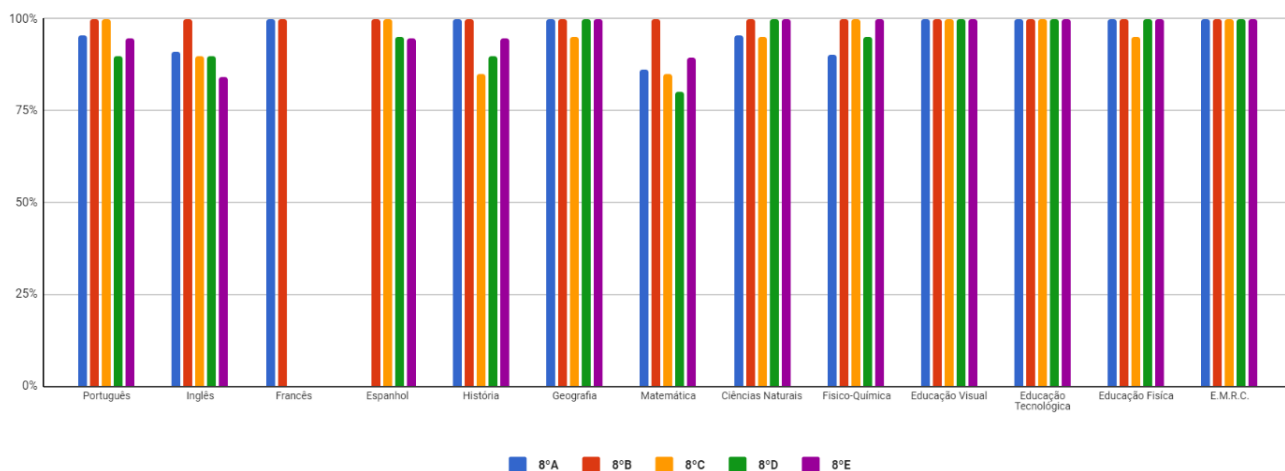
	3.ºP	1	2	3	4	5	N	P
7ªA	1.ºP	1	28	64	76	56	29	196
	2.ºP	0	21	72	64	68	21	204
	3.ºP	0	0	5	12	3	0	20
7ªB	1.ºP	0	27	87	80	38	27	205
	2.ºP	0	18	77	68	58	18	203
	3.ºP	0	0	0	14	7	0	21
7ªC	1.ºP	0	17	76	111	27	17	214
	2.ºP	0	4	72	87	48	4	207
	3.ºP	0	0	1	12	7	0	20
7ªD	1.ºP	1	2	3	4	5	3	12
	2.ºP	0	16	92	162	54	16	308
	3.ºP	0	10	86	164	64	10	314
	1.ºP							
	2.ºP							
	3.ºP							
	1.ºP							
	2.ºP							
	3.ºP							
	Níveis	1	2	3	4	5	T	
TOTAL	1.ºP	2	74	230	271	126	703	
	2.ºP	0	59	313	381	228	981	
	3.ºP	0	10	92	202	81	385	
	Níveis	1	2	3	4	5	T	
	1.ºP	0,3%	10,5%	32,7%	38,5%	17,9%	100,0%	
	2.ºP	0,0%	8,4%	44,5%	54,2%	32,4%	139,5%	
	3.ºP							





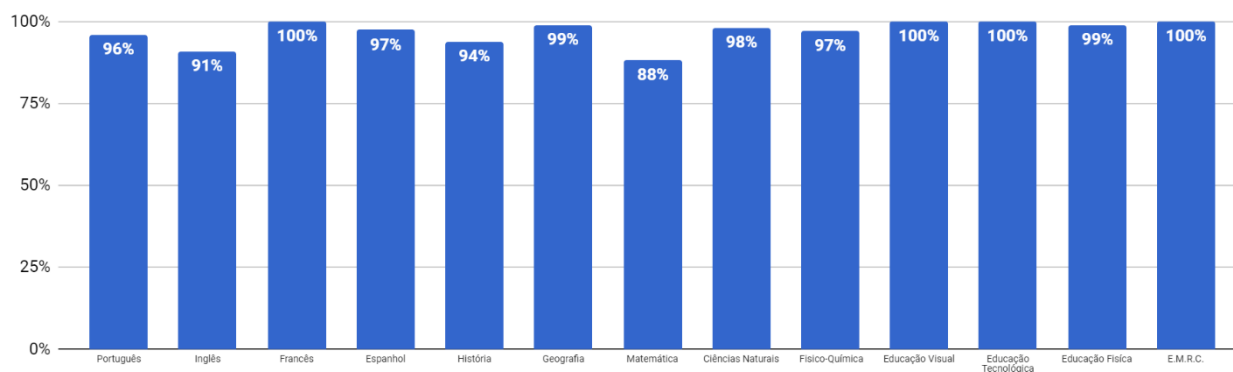
8.º ANO

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 8.º ANO - 2.º P



2021/2022					
2.º PERÍODO (SUCESSO)					
	8ªA	8ªB	8ªC	8ªD	8ªE
Português	95%	100%	100%	90%	95%
Inglês	91%	100%	90%	90%	84%
Francês	100%	100%			
Espanhol		100%	100%	95%	95%
História	100%	100%	85%	90%	95%
Geografia	100%	100%	95%	100%	100%
Matemática	86%	100%	85%	80%	89%
Ciências Naturais	95%	100%	95%	100%	100%
Físico-Química	90%	100%	100%	95%	100%
Educação Visual	100%	100%	100%	100%	100%
Educação Tecnológica	100%	100%	100%	100%	100%
Educação Física	100%	100%	95%	100%	100%
E.M.R.C.	100%	100%	100%	100%	100%

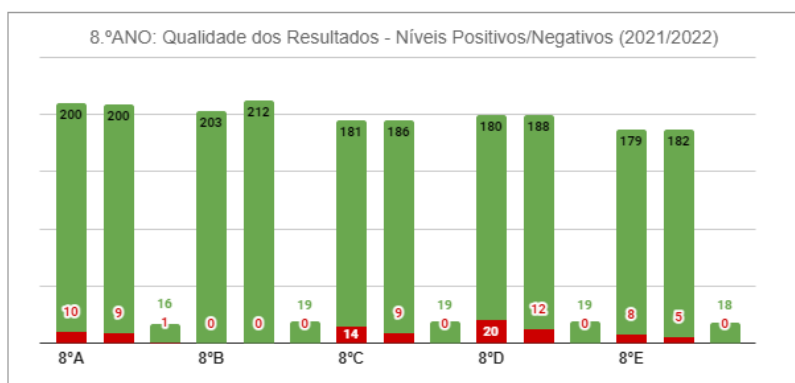
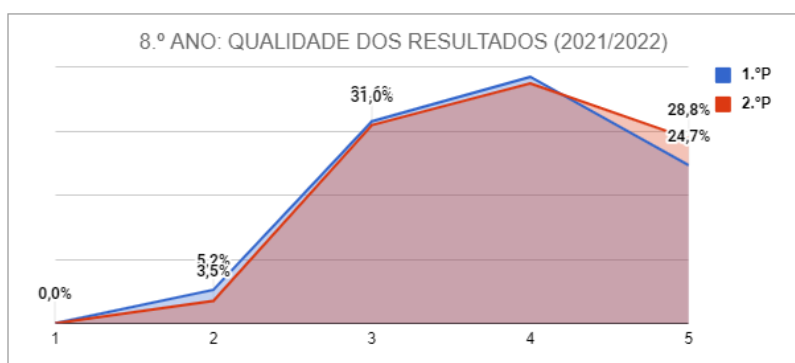
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 8.º ANO - 2.º P





8.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

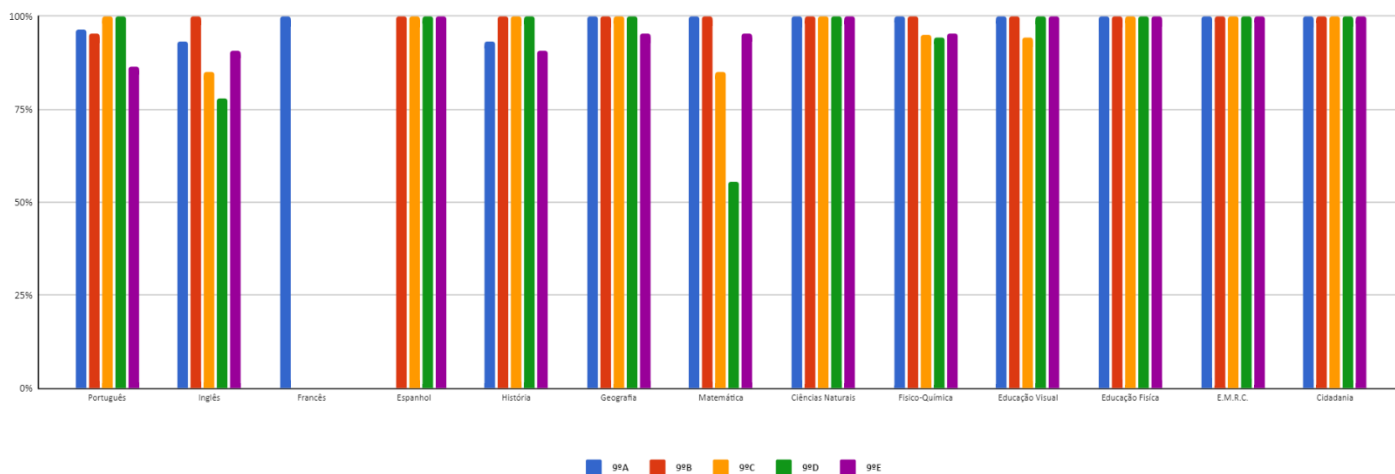
	P	1	2	3	4	5	N	P
8ºA	1.ºP	0	10	67	60	73	10	200
	2.ºP	0	9	65	66	69	9	200
	3.ºP	0	1	7	5	4	1	16
8ºB	1.ºP	0	0	34	87	82	0	203
	2.ºP	0	0	43	85	84	0	212
	3.ºP	0	0	2	6	11	0	19
8ºC	1.ºP	0	14	59	80	42	14	181
	2.ºP	0	9	62	77	47	9	186
	3.ºP	0	0	0	9	10	0	19
8ºD	1.ºP	0	20	93	70	17	20	180
	2.ºP	0	12	87	62	39	12	188
	3.ºP	0	0	2	4	13	0	19
8ºE	1.ºP	0	8	61	86	32	8	179
	2.ºP	0	5	51	83	48	5	182
	3.ºP	0	0	0	5	13	0	18
	1.ºP						0	0
	2.ºP						0	0
	3.ºP						0	0
	Níveis	1	2	3	4	5	T	
TOTAL	1.ºP	0	52	314	383	246	995	
	2.ºP	0	35	308	373	287	1003	
	3.ºP	0	1	11	29	51	92	
	Níveis	1	2	3	4	5	T	
	1.ºP	0,0%	5,2%	31,6%	38,5%	24,7%	100,0%	
	2.ºP	0,0%	3,5%	31,0%	37,5%	28,8%	100,8%	
	3.ºP							





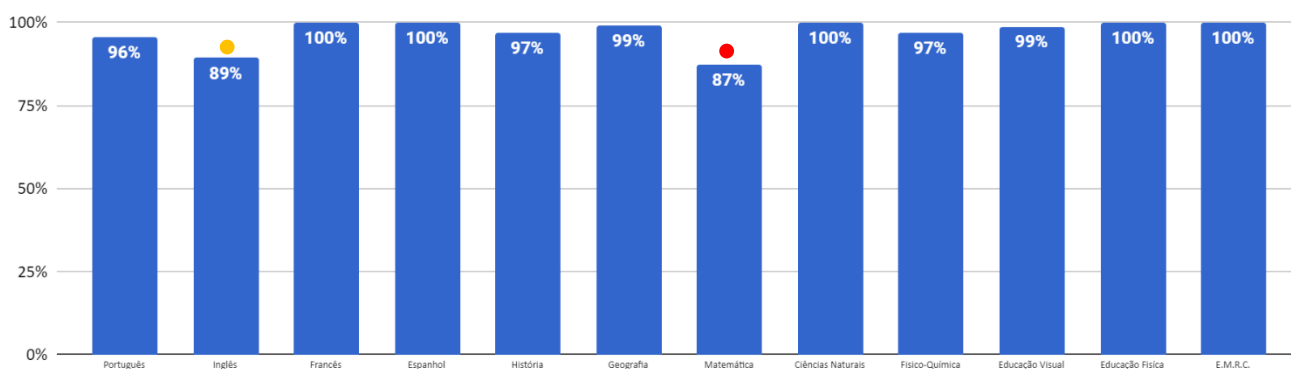
9.º ANO

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 9.º ANO - 2.º P



2021/2022					
2.º PERÍODO (SUCESSO)					
	9ºA	9ºB	9ºC	9ºD	9ºE
Português	97%	95%	100%	100%	86%
Inglês	93%	100%	85%	78%	91%
Francês	100%				
Espanhol		100%	100%	100%	100%
História	93%	100%	100%	100%	91%
Geografia	100%	100%	100%	100%	95%
Matemática	100%	100%	85%	56%	95%
Ciências Naturais	100%	100%	100%	100%	100%
Físico-Química	100%	100%	95%	94%	95%
Educação Visual	100%	100%	94%	100%	100%
Educação Física	100%	100%	100%	100%	100%
E.M.R.C.	100%	100%	100%	100%	100%
Cidadania	100%	100%	100%	100%	100%

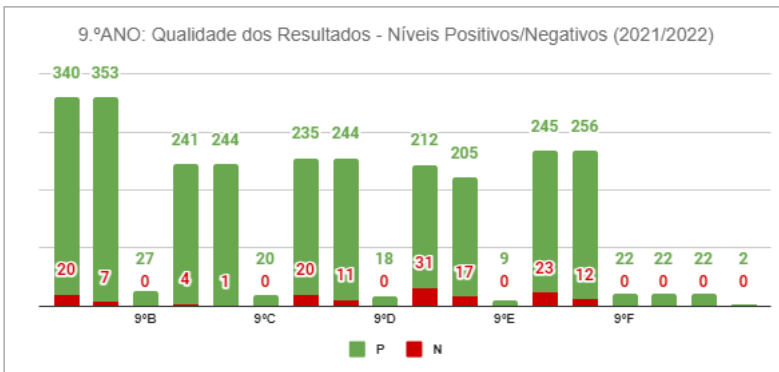
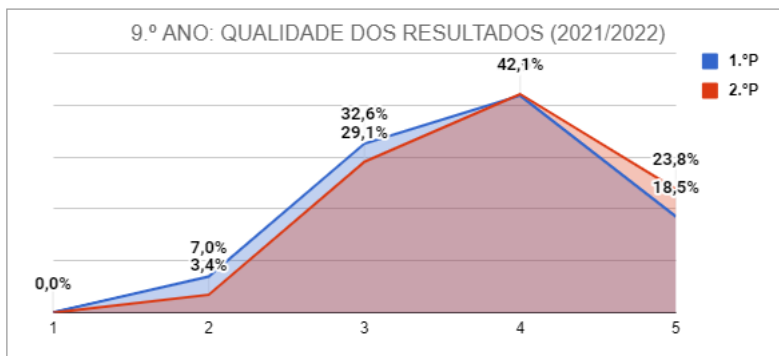
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 9.º ANO - 2.º P





9.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

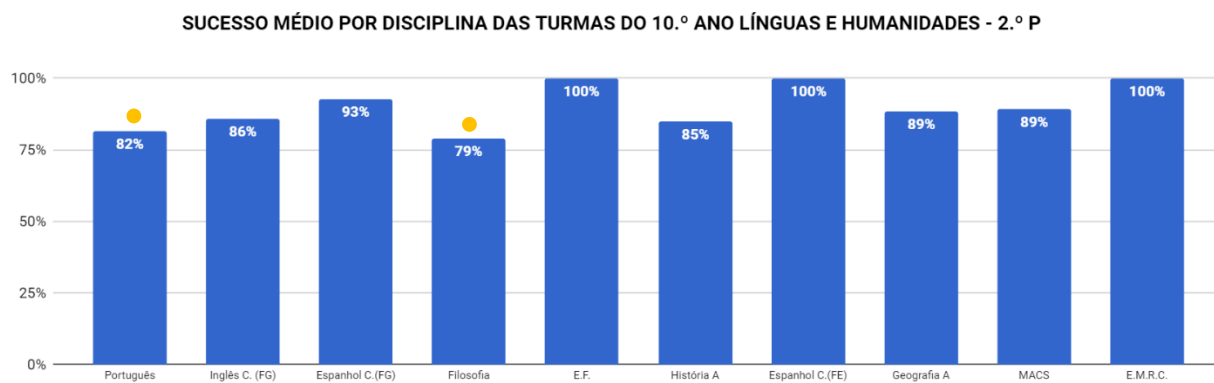
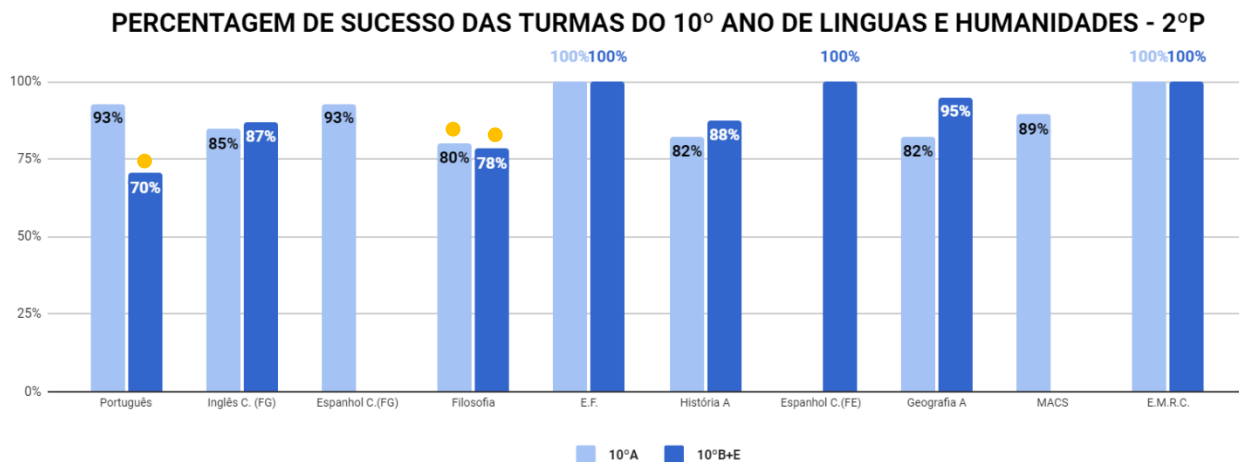
T	P	1	2	3	4	5	N	P
9ºA	1.ºP	0	20	102	111	127	20	340
	2.ºP	0	7	90	119	144	7	353
	3.ºP	0	0	0	12	15	0	27
9ºB	1.ºP	0	4	64	112	65	4	241
	2.ºP	0	1	46	125	73	1	244
	3.ºP	0	0	0	11	9	0	20
9ºC	1.ºP	0	20	107	117	11	20	235
	2.ºP	0	11	92	125	27	11	244
	3.ºP	0	0	2	10	6	0	18
9ºD	1.ºP	1	30	91	98	23	31	212
	2.ºP	0	17	82	86	37	17	205
	3.ºP	0	0	1	2	6	0	9
9ºE	1.ºP	0	23	84	129	32	23	245
	2.ºP	0	12	91	114	51	12	256
	3.ºP	0	0	1	8	13	0	22
9ºF	1.ºP	0	0	6	16	0	0	22
	2.ºP	0	0	4	18	0	0	22
	3.ºP	0	0	0	1	1	0	2
	Níveis	1	2	3	4	5	T	
TOTAL	1.ºP	1	97	454	583	258	1393	
	2.ºP	0	48	405	587	332	1372	
	3.ºP	0	0	4	44	50	98	
	Níveis	1	2	3	4	5	T	
	1.ºP	0,1%	7,0%	32,6%	41,9%	18,5%	100,0%	
	2.ºP	0,0%	3,4%	29,1%	42,1%	23,8%	98,5%	
	3.ºP							



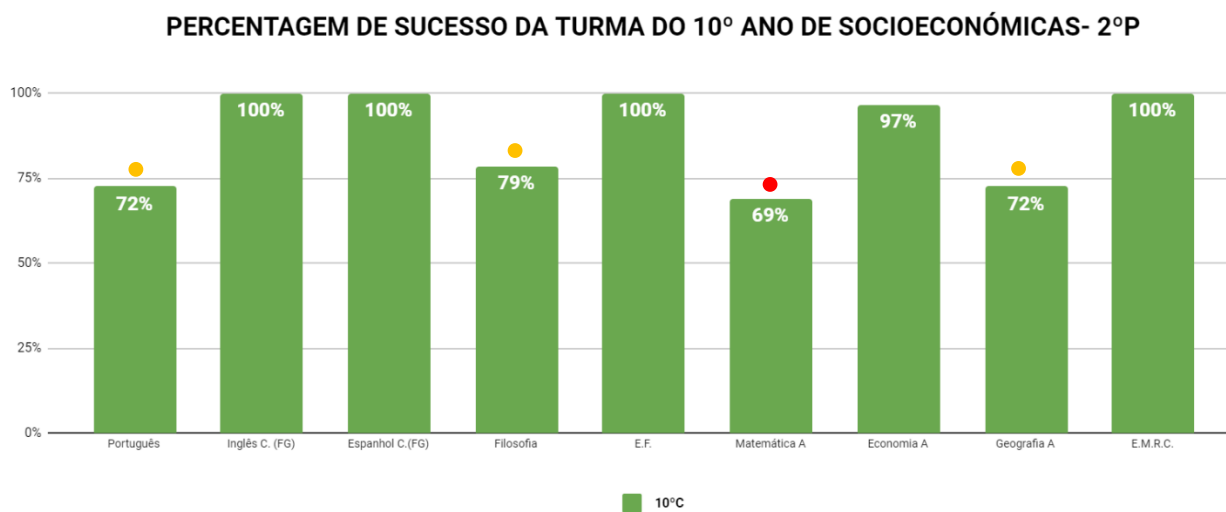


10.º ANO

10.º ANO: Línguas e Humanidades



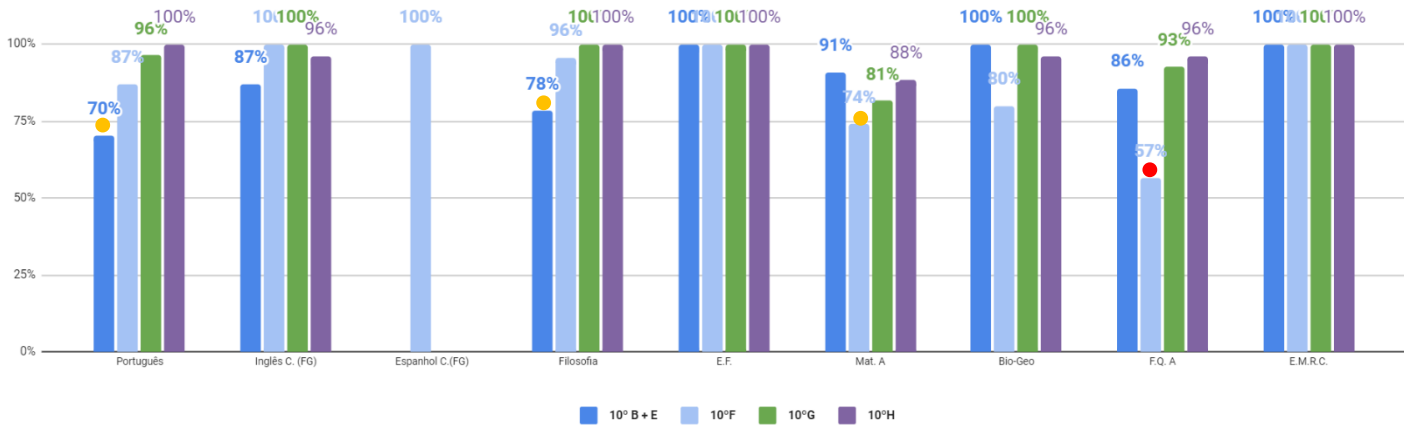
10.º ANO: Ciências Socioeconómicas



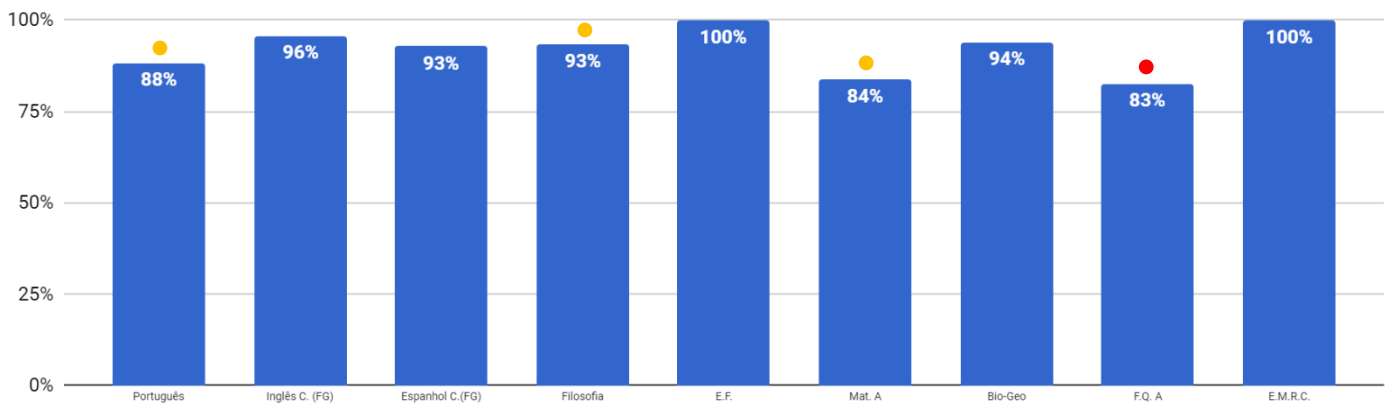


10.º ANO: Ciências e Tecnologias

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 10º ANO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS- 2ºP



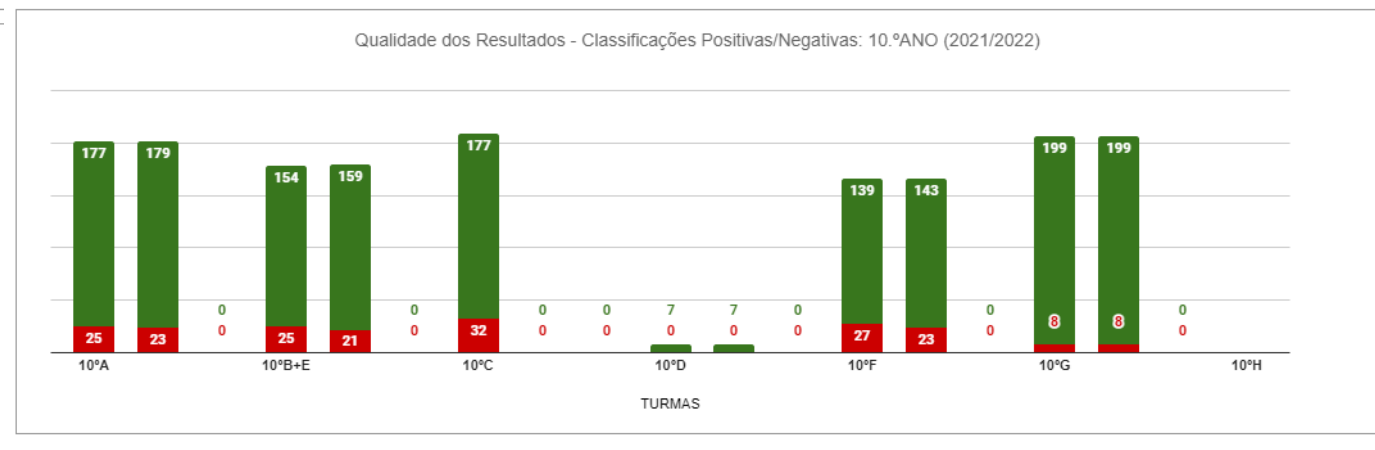
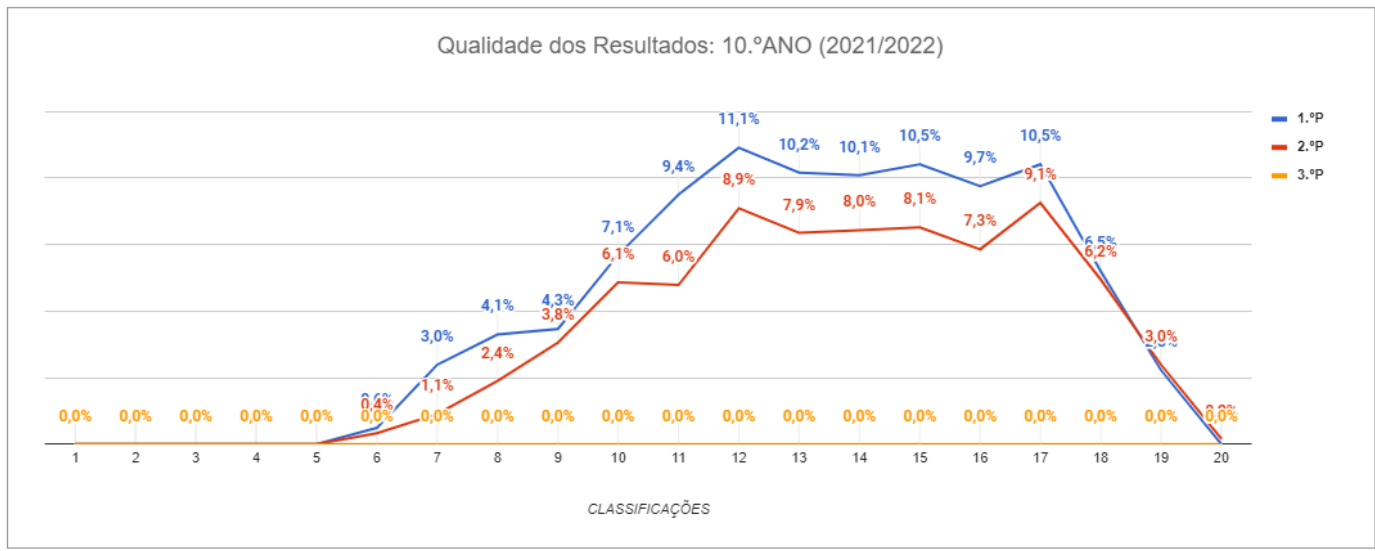
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 10º ANO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA - 2.º P





10.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

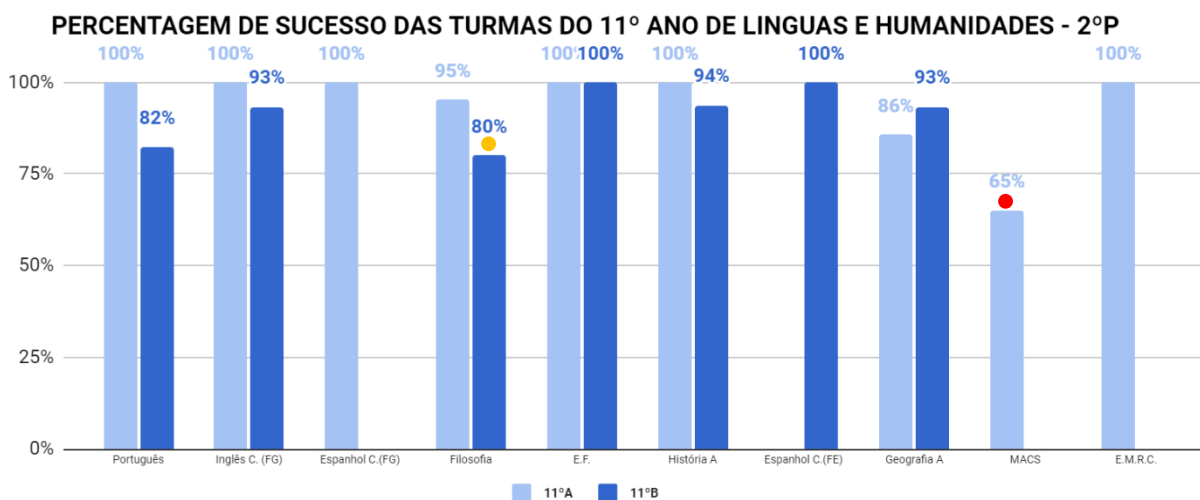
T	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	N	P
10ºA	1.ºP	0	0	0	0	0	2	6	5	12	20	22	38	34	22	10	15	10	4	2	0	25	177
	2.ºP	0	0	0	0	0	1	4	5	13	23	22	33	24	19	23	14	13	4	4	0	23	179
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10ºB+E	1.ºP	0	0	0	0	0	1	5	12	7	7	18	19	19	22	19	17	23	10	0	0	25	154
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	3	11	7	11	8	19	17	26	24	12	25	15	2	0	21	159
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10ºC	1.ºP	0	0	0	0	0	3	6	13	10	17	17	13	17	19	27	21	16	13	17	0	32	177
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.ºP																					0	0
10ºD	1.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	0	1	0	0	0	7
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	0	7
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10ºF	1.ºP	0	0	0	0	0	0	9	7	11	12	14	26	18	16	21	9	13	6	4	0	27	139
	2.ºP	0	0	0	0	0	3	3	5	12	11	11	22	19	19	15	16	15	9	6	0	23	143
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10ºG	1.ºP	0	0	0	0	0	0	3	3	2	13	17	12	11	19	23	31	40	29	4	0	8	199
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	1	2	5	12	17	12	16	14	16	27	35	31	17	2	8	199
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10ºH	1.ºP	0	0	0	0	0	0	3	1	4	8	6	14	14	23	21	31	29	27	10	2	8	185
	2.ºP	0	0	0	0	0	1	0	3	2	8	8	18	10	20	26	18	35	31	10	3	6	187
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL 166 ALUNOS	Níveis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1.ºP	0	0	0	0	0	6	29	40	42	69	91	108	99	98	102	94	102	63	27	0		970
	2.ºP	0	0	0	0	0	4	11	23	37	59	58	86	77	78	79	71	88	60	29	2		762
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
	Níveis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	3,0%	4,1%	4,3%	7,1%	9,4%	11,1%	10,2%	10,1%	10,5%	9,7%	10,5%	6,5%	2,8%	0,0%		100,0%
	2.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,4%	1,1%	2,4%	3,8%	6,1%	6,0%	8,9%	7,9%	8,0%	8,1%	7,3%	9,1%	6,2%	3,0%	0,2%		78,6%
3.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		0,0%	



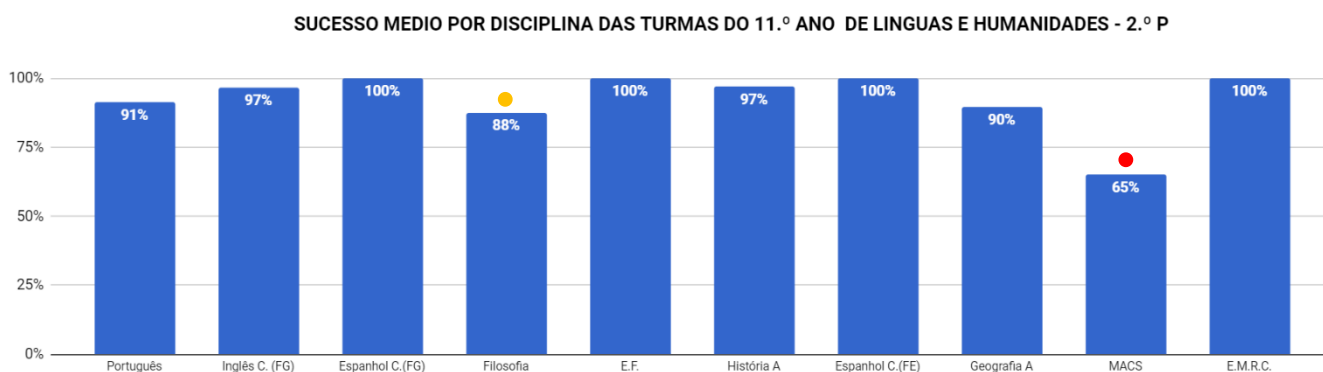


11.º ANO

11.º ANO: Línguas e Humanidades

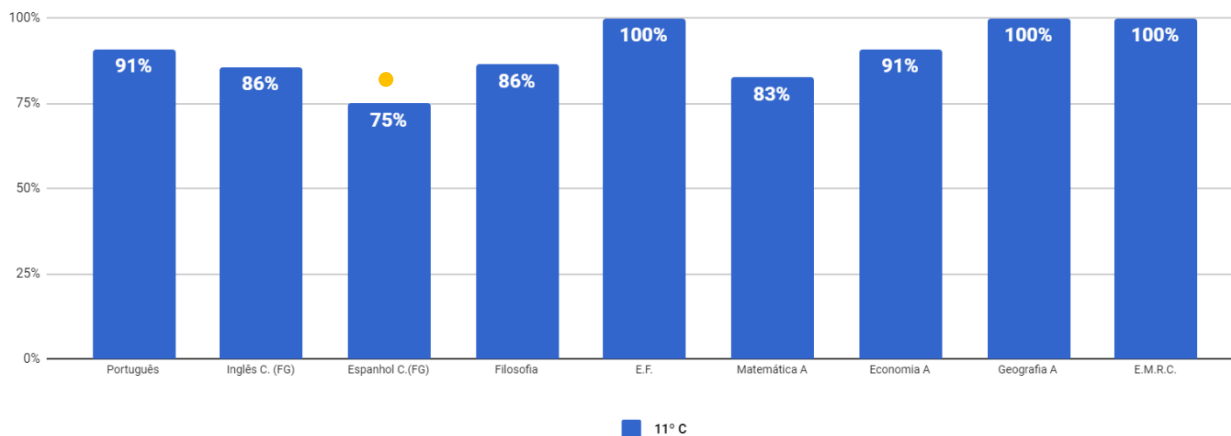


Nota: A disciplina de MACS, na turma B do 11º ano, não aparece contemplada neste gráfico, ao contrário do que ocorreu no 1º período, por se ter detetado que é lecionada em contexto de CAA.



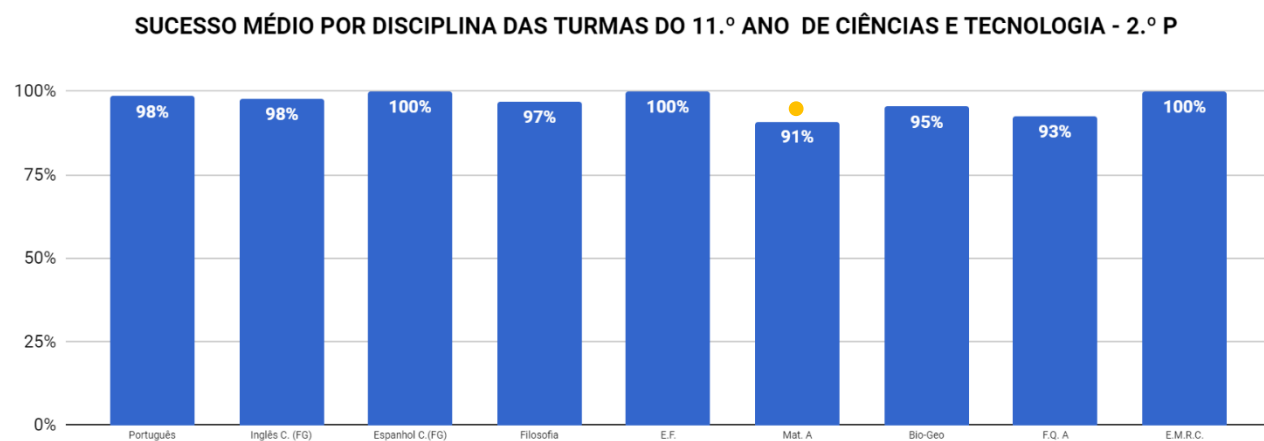
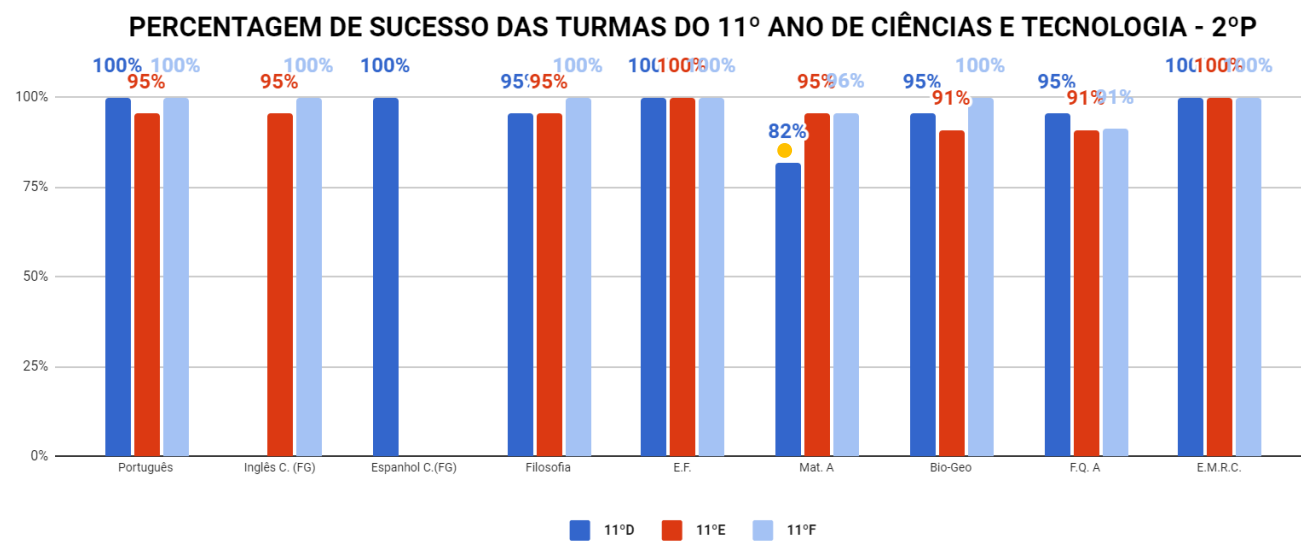
11.º ANO: Ciências Socioeconómicas

PERCENTAGEM DE SUCESSO DA TURMA DO 11.º DE SOCIOECONÓMICAS - 2.º P





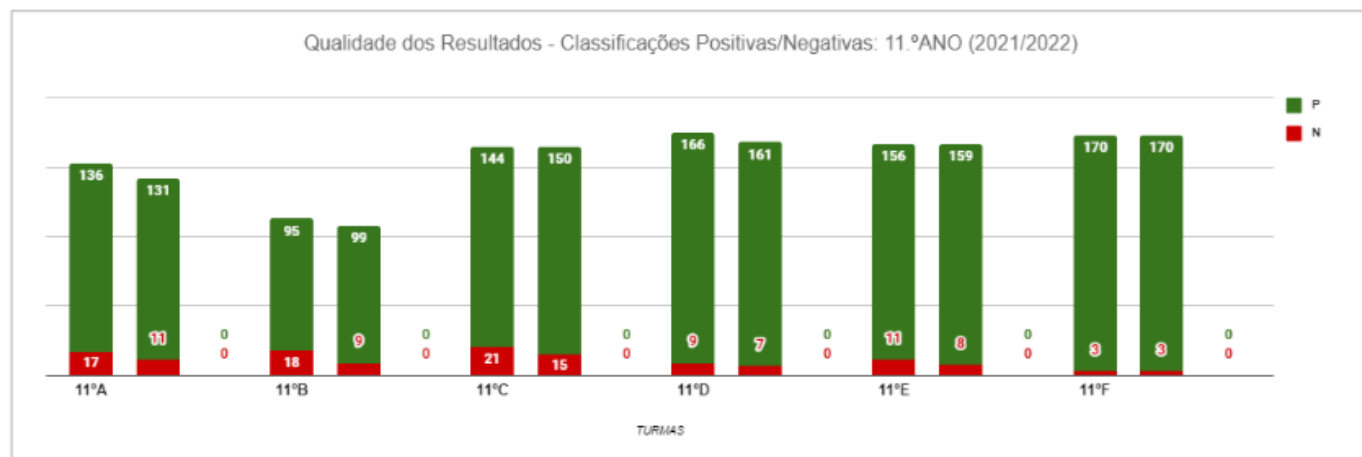
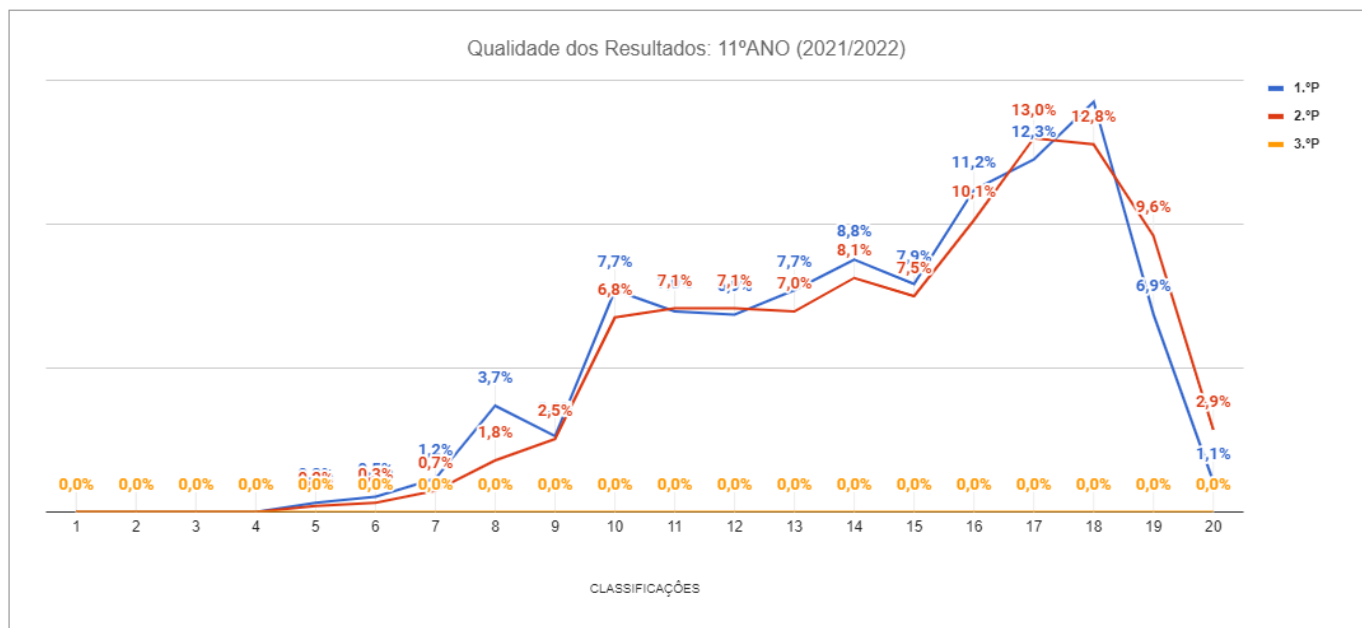
11.º ANO: Ciências e Tecnologias





11.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	N	P
11ªA	1.ºP	0	0	0	0	0	0	2	8	7	13	17	7	17	13	13	19	16	13	8	0	17	136
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	3	3	5	8	15	10	17	14	6	18	16	9	12	6	11	131
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11ªB	1.ºP	0	0	0	0	0	3	2	9	4	15	7	9	14	13	11	10	8	4	4	0	18	95
	2.ºP	0	0	0	0	0	2	0	2	5	17	12	8	8	12	10	12	6	4	6	4	9	99
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11ªC	1.ºP	0	0	0	0	1	1	3	8	8	17	9	7	13	13	15	19	20	21	7	3	21	144
	2.ºP	0	0	0	0	2	0	2	6	5	12	11	7	11	18	13	12	22	33	7	4	15	150
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11ªD	1.ºP	0	0	0	0	2	0	2	4	1	9	9	16	11	16	13	24	25	35	8	0	9	166
	2.ºP	0	0	0	0	0	1	1	1	4	9	13	10	12	10	17	19	36	21	14	0	7	161
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11ªE	1.ºP	0	0	0	0	0	1	2	6	2	13	14	17	11	12	10	14	27	25	13	0	11	156
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	1	3	4	11	9	22	14	10	11	10	21	23	24	4	8	159
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11ªF	1.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	10	9	7	16	13	20	20	37	25	7	3	170
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	0	2	1	7	7	10	4	13	14	25	22	31	28	9	3	170
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL 149 alunos	Níveis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1.ºP	0	0	0	0	3	5	11	35	25	73	66	65	73	83	75	106	116	135	65	10		946
	2.ºP	0	0	0	0	2	3	7	17	24	64	67	67	66	77	71	96	123	121	91	27		923
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0
149 alunos	Níveis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
	1.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	0,5%	1,2%	3,7%	2,6%	7,7%	7,0%	6,9%	7,7%	8,8%	7,9%	11,2%	12,3%	14,3%	6,9%	1,1%		100,0%
	2.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,3%	0,7%	1,8%	2,5%	6,8%	7,1%	7,1%	7,0%	8,1%	7,5%	10,1%	13,0%	12,8%	9,6%	2,9%		97,6%
3.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%		0,0%	

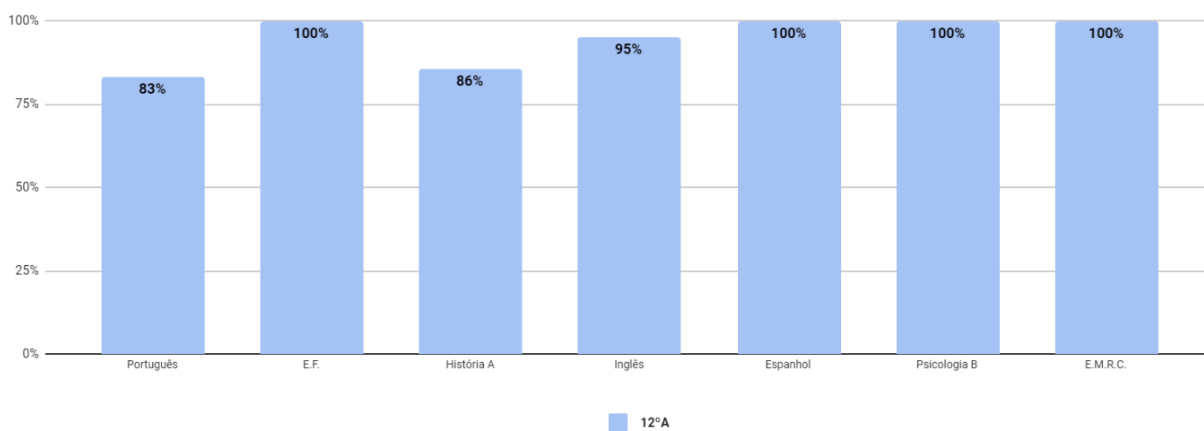




12.º ANO

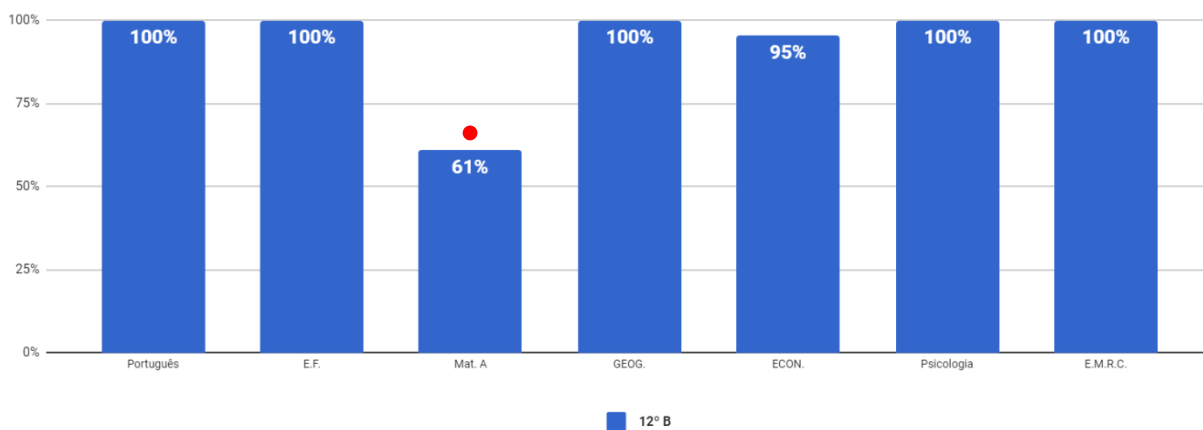
12.º ANO: Línguas e Humanidades

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 12º ANO DE LÍNGUAS E HUMANIDADES - 2ºP



12.º ANO: Ciências Socioeconómicas

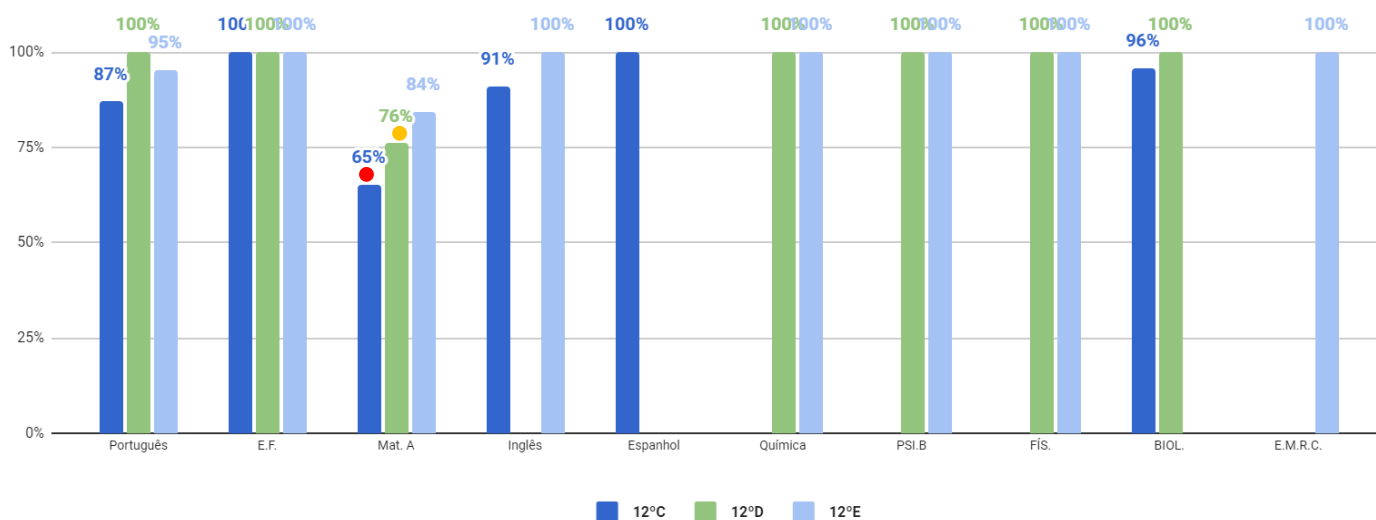
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DA TURMA DO 12º DE SOCIOECONÓMICAS - 2ºP



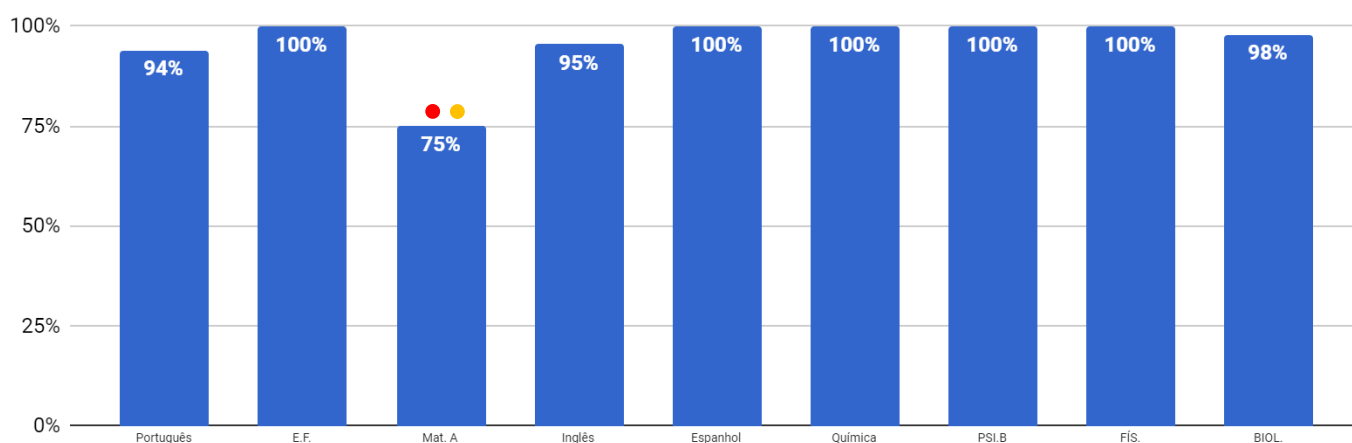


12.º ANO: Ciências e Tecnologias

PERCENTAGEM DE SUCESSO DAS TURMAS DO 12.º ANO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA - 2.ºP



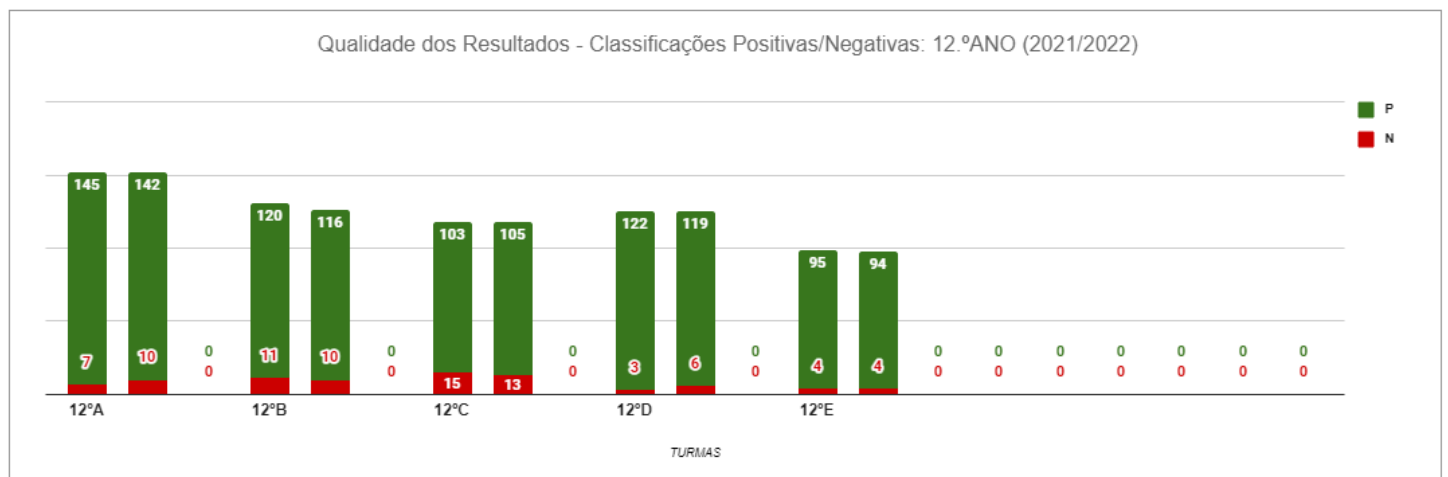
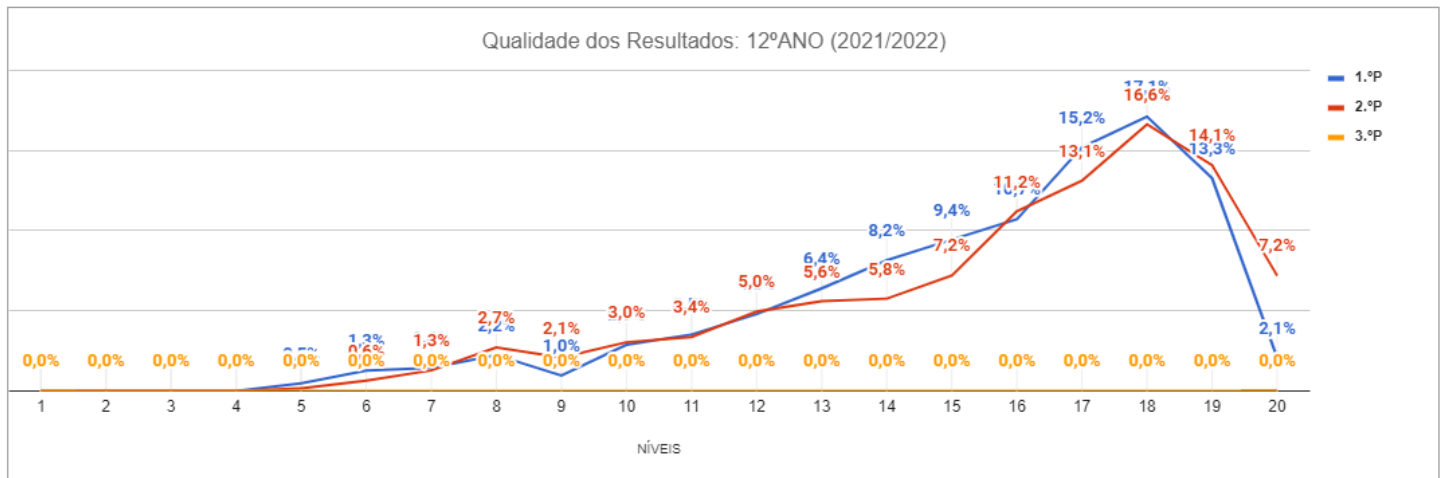
SUCESSO MÉDIO POR DISCIPLINA DAS TURMAS DO 12.º ANO DE CIÊNCIAS E TECNOLOGIA - 2.ºP





12.º ANO: QUALIDADE DOS RESULTADOS (2021/2022)

	P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	N	P			
12ºA	1.ºP	0	0	0	0	0	1	3	3	0	3	6	8	14	25	19	16	28	20	6	0	7	145			
	2.ºP	0	0	0	0	0	1	0	5	4	2	3	9	12	13	20	24	16	27	14	2	10	142			
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12ºB	2	0	0	0	0	2	2	1	4	2	7	4	8	4	9	9	9	20	30	20	0	11	120			
	2.ºP	0	0	0	0	1	0	2	2	5	6	5	7	7	8	8	9	16	20	22	8	10	116			
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12ºC	1.ºP	0	0	0	0	0	4	3	4	4	3	9	6	12	4	8	16	18	19	8	0	15	103			
	2.ºP	0	0	0	0	0	3	5	4	1	5	9	9	5	6	8	12	15	21	11	4	13	105			
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12ºD	1.ºP	0	0	0	0	1	0	1	1	0	2	3	3	6	7	15	15	15	23	27	6	3	122			
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	1	4	1	2	4	3	4	8	3	17	20	21	28	9	6	119			
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
12ºE	1.ºP	0	0	0	0	0	1	1	2	0	3	0	5	4	6	8	11	14	15	22	7	4	95			
	2.ºP	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4	0	3	7	1	6	8	15	15	13	22	4	94			
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	1.ºP																						0	0		
	2.ºP																							0	0	
	3.ºP																							0	0	
	1.ºP																							0	0	
	2.ºP																								0	0
	3.ºP																								0	0
TOTAL	Níveis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
	1.ºP	0	0	0	0	3	8	9	14	6	18	22	30	40	51	59	67	95	107	83	13		625			
	2.ºP	0	0	0	0	1	4	8	17	13	19	21	31	35	36	45	70	82	104	88	45		619			
	3.ºP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
	Níveis	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
	1.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,5%	1,3%	1,4%	2,2%	1,0%	2,9%	3,5%	4,8%	6,4%	8,2%	9,4%	10,7%	15,2%	17,1%	13,3%	2,1%		100,0%			
2.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%	1,3%	2,7%	2,1%	3,0%	3,4%	5,0%	5,6%	5,8%	7,2%	11,2%	13,1%	16,6%	14,1%	7,2%		99,0%				
3.ºP	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%				





CURSOS PROFISSIONAIS



I N D I C A D O R E S

CURSOS PROFISSIONAIS



Plano
Técnico
Pedagógico





CURSOS PROFISSIONAIS

MÓDULOS EM ATRASO (por disciplinas e universo de alunos que as frequentam)

2022/04/25

Cursos		DD3D	I.A.TUR	CSD	A.EDU	GEQUIP	PROG.SI	M.Industrial	Total de alunos				
Ano/Turma		10.ºJ	10.ºI	11.ºG	11.ºH	12.ºF	12.ºG	12.ºH	87				
Alunos a frequentar		14	9	20	18	13	5	8	Módulos em atraso	Módulos /Discip.	Alunos /discip.	% Mod. em atraso	
Percentagem de módulos concluídos		19%	18%	55%	54%	94%	88%	90%	105	461	18	1,6%	
Total de módulos em atraso / turma		6	13	13	3	27	4	19					
SOCIOCULTURAL	Português	0	0	0	1	3	0	0	4	10	87	0,5%	
	Inglês	2	3	0	1	0	0	1	7	7	24	4,2%	
	Espanhol	0	1	3	0	1	0	0	5	7	42	1,7%	
	Área de Integração	0	0	0	0	0	0	0	0	6	87	0,0%	
	TIC/Projeto	0	0	0	0	0	0	0	0	3	87	0,0%	
	Educação Física	0	0	0	0	0	0	1	1	16	87	0,1%	
CIENTÍFICAS	Matemática 100	0	0		0				0	3	18	0,0%	
	Matemática 200			1					1	7	20	0,7%	
	Matemática 300					16	4	11	31	7	26	17,0%	
	Físico-Química					7	0	6	13	13	44	2,3%	
	Psicologia 100			2					2	4	20	2,50%	
	Psicologia 200				0				0	7	18	0,00%	
	História e Cultura das Artes	1	4						5	10	23	2,17%	
	Geometria Descritiva	0							0	7	23	0,00%	
	Economia			3					3	8	20	1,88%	
	Geografia		2						2	8	9	2,78%	
TECNOLOGICA	DESENHO 3D	Desenho de Representação e Comunicação	0						0	6	14	0,00%	
		Desenho Técnico e Análise Gráfica	3						3	10	14	2,14%	
		Construção e Representação Digital	0						0	7	14	0,00%	
		Desenho Digital e Modelação Tridimensional	0						0	16	14	0,00%	
	I.A.TUR	Comunicar com línguas*		0						0	3	9	0,00%
		Informação e Animação Turística		3						3	9	9	3,70%
		Técnicas de Comunicação em Acolhimento Turístico		0						0	6	9	0,00%
		Operações Técnicas em Acolhimento Turístico		0						0	11	9	0,00%
	CSD DIGITAL	Gestão e Técnicas de Vendas			3					3	13	20	1,15%
		Comunicação e Serviço Digital			1					1	10	20	0,50%
		Marketing			0					0	5	20	0,00%
		Empreendedorismo			0					0	3	20	0,00%
	AÇÃO EDUC.	Expressões				1				1	13	18	0,43%
		Desenvolvimento Infantil				0				0	9	18	0,00%
		Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa				0				0	5	18	0,00%
	G EQUIP INF	Eletrónica Fundamental					6			6	9	13	5,13%
		Instalação e Manutenção de Equip. Infor.					0			0	10	13	0,00%
		Sistemas Digitais e Arquitetura de Comp.					2			2	5	13	3,08%
		Comunicação de Dados					0			0	9	13	0,00%
	T.G. PROG.SI	Sistemas Operativos						0		0	5	5	0,00%
Redes de Comunicações							0		0	5	5	0,00%	
Programação e Sistemas de Informação							0		0	8	5	0,00%	
Arquitetura de Computadores							1		1	19	5	1,05%	
T.M.M. INDUSTRIAL	Tecnologia e Processos							1	1	14	8	0,89%	
	Organização Industrial							2	2	4	8	6,25%	
	Desenho Técnico							6	6	7	8	10,71%	
	Práticas Oficiais							2	2	17	8	1,47%	

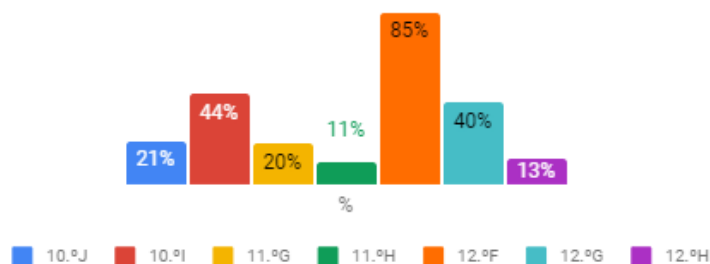


CURSOS PROFISSIONAIS - DADOS GLOBAIS

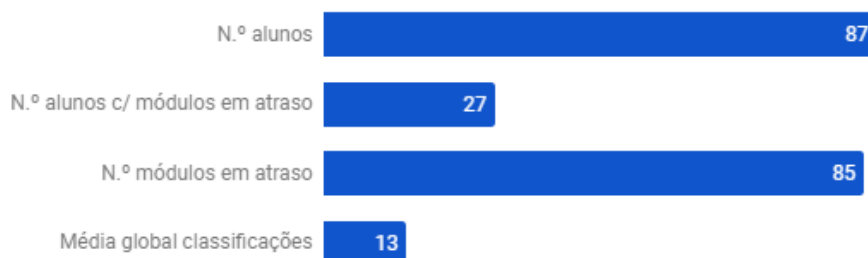
2022/04/25

Turmas	10.ºJ	10.ºI	11.ºG	11.ºH	12.ºF	12.ºG	12.ºH	
Módulos em atraso	6	13	13	3	27	4	19	85
n.º total alunos	14	9	20	18	13	5	8	87
N.º alunos c/ Módulos atraso	3	4	4	2	11	2	1	27
Total	21%	44%	20%	11%	85%	40%	13%	31%

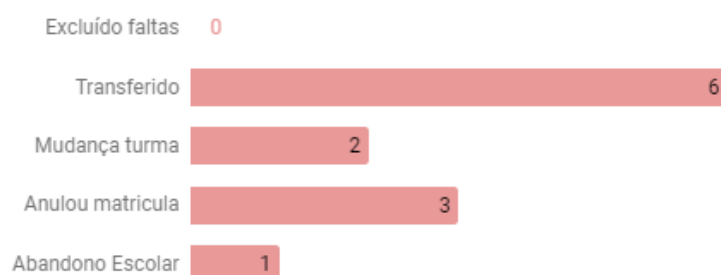
ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO



SUCESSO DOS CURSOS PROFISSIONAIS



SITUAÇÃO FACE À MATRÍCULA



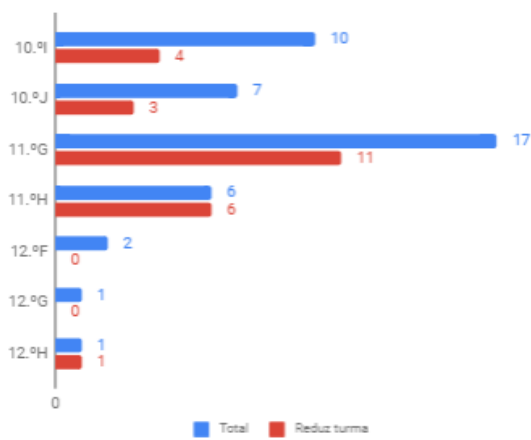
AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



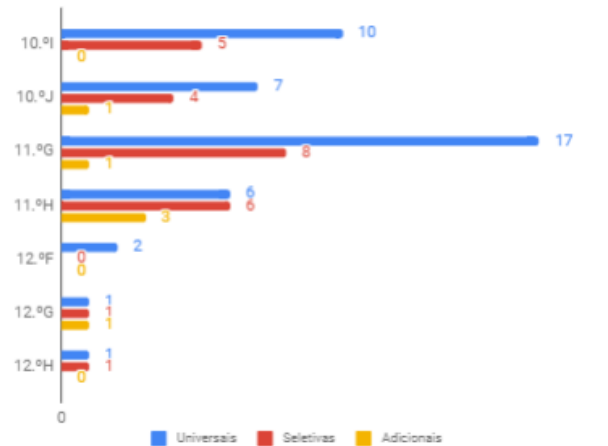


2022/04/22 CURSOS PROFISSIONAIS EDUCAÇÃO INCLUSIVA			Alunos sinalizados				Totais				Implementação			Avaliação				
			Reduz Turma	Medidas Previstas no RTP			Universais	Seletivas	Adicionais	Avaliações	Totais	Implementadas	Implementadas Parcialmente	Não Implementadas	Eficazes	Pouco eficazes	Não eficazes	
				U	S	A												
				41	27	41												24
10.º	I	Técnico/a de Informação e Animação Turística	10	4	10	5	0	53	15	0	41	109	48	0	3	42	5	4
10.º	J	213375 - Técnico/a de Desenho Digital 3D	7	3	7	4	1	39	18	0	25	82	45	0	0	44	0	1
11.º	G	Técnico de Comunicação e Serviço Digital	17	11	17	8	1	90	33	2	54	179	101	2	1	93	8	2
11.º	H	Técnico/a de Ação Educativa	6	6	6	6	3	45	40	14	33	116	51	0	2	49	2	2
12.º	F	Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos	2	0	2	0	0	8	0	0	5	13	9	0	0	13	0	0
12.º	G	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0
12.º	H	Técnico de Manutenção Industrial – Eletromecânica	1	1	1	1	0	6	6	0	4	16	7	0	0	5	1	1

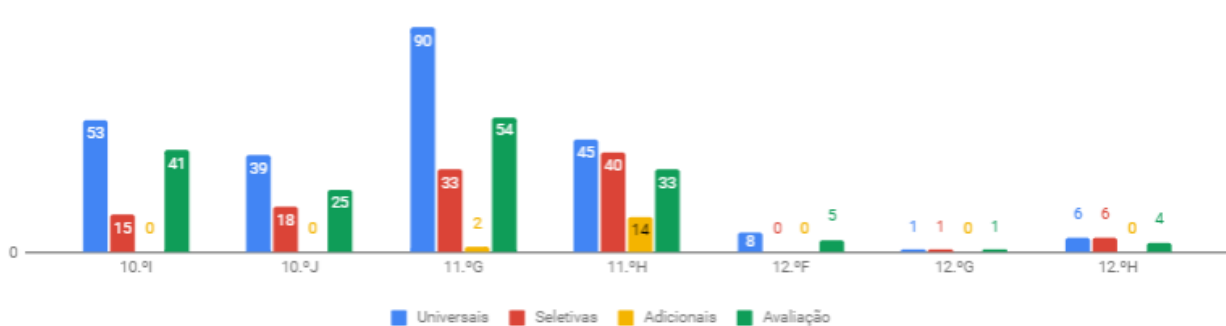
ALUNOS SINALIZADOS POR CURSO



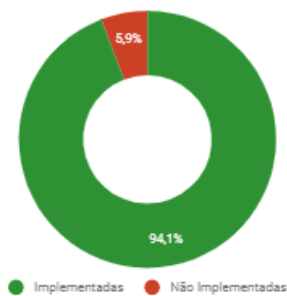
ALUNOS SINALIZADOS POR MEDIDA



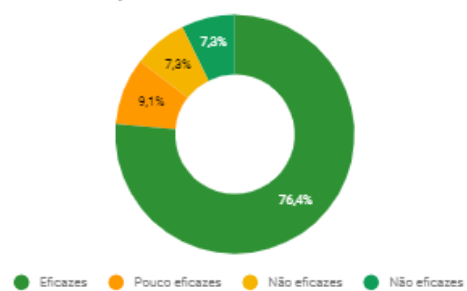
MEDIDAS PROPOSTAS



MEDIDAS IMPLEMENTADAS



AVALIAÇÃO DAS MEDIDAS IMPLEMENTADAS





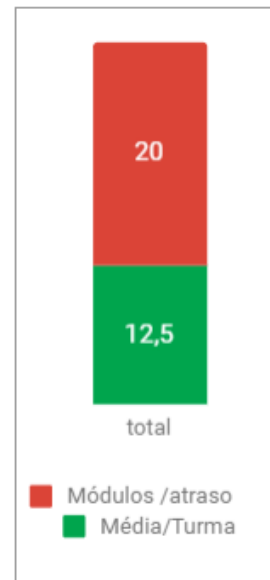
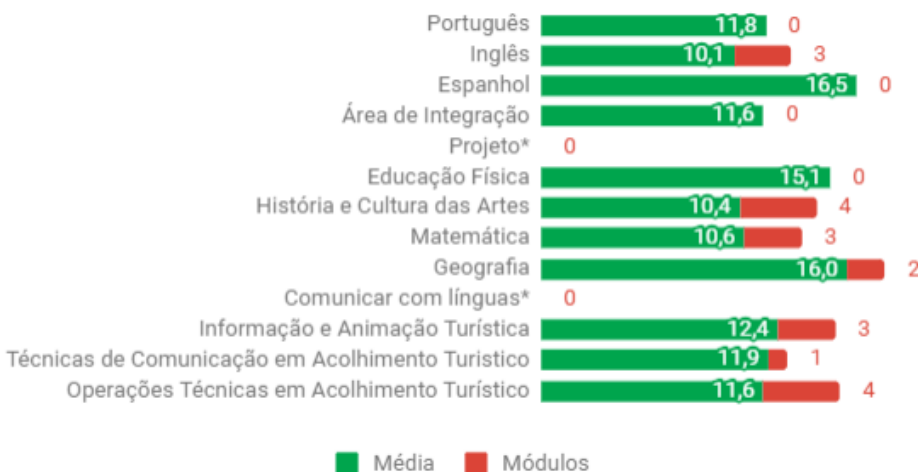
2021/2022 | **Técnico/a de Informação e Animação Turística** | **CPTIAT.2124**

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR **9**
 Femenino **8**
 Masculino **1**

Total de Módulos **101**
 Módulos concluídos **18**

10.º I

MÉDIAS E MÓDULOS EM ATRASO (por disciplina)



FCT

1.º ano
 2.º ano
 3.º ano
 Final (2)
 (2) Média ponderada dos 3 anos do curso

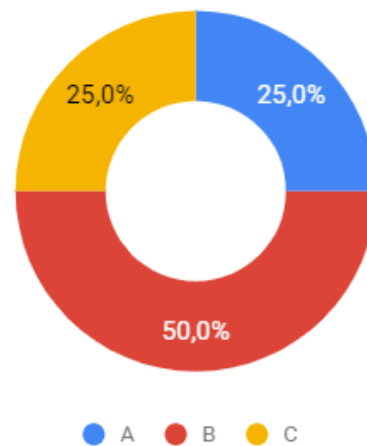
MÉRITO

Atitudes exemplares **0**
 Trabalhos de Relevância **0**
 Ações c/ relevância social **0**

INCLUSÃO

N.º alunos com medidas **10**

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



DISCIPLINA

CORRETIVAS

Advertência **2**
 Saída da sala de aula **2**
 Atividades integração **0**
 Acesso condicionado **0**
 Mudança de turma **0**
 Total **4**

SANCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada **1**
 b) Suspensão até 3 dias **0**
 c) Suspensão entre 4 e 12 dias **0**
 d) Transferência de Escola **0**
 e) Expulsão da escola **0**
 Total **1**





2021/2022

213375 - Técnico/a de Desenho Digital 3D

CPDD3D.2124

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR

14

Femenino

3

Masculino

11

Total de Módulos

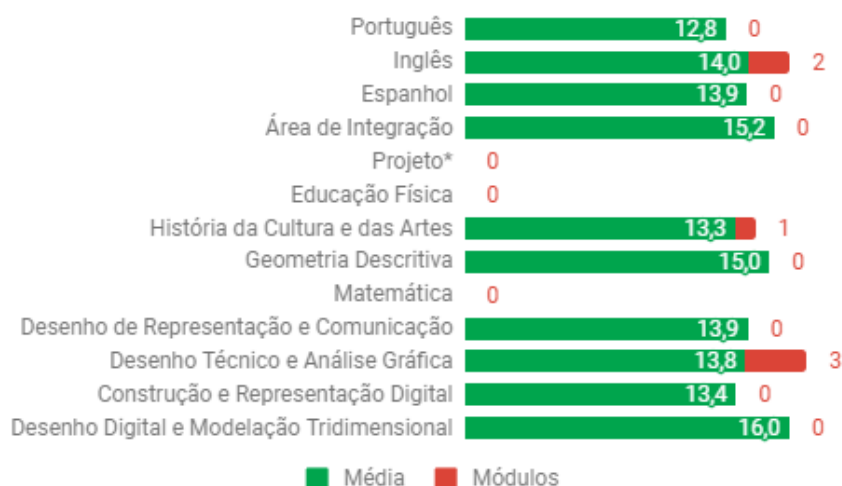
110

Módulos concluídos

21

10.º J

MÉDIAS E MÓDULOS EM ATRASO (por disciplina)



total

■ Módulos /atraso
■ Média/Turma

FCT

1.º ano

2.º ano

3.º ano

Final

(2)

(2) Média ponderada dos 3 anos do curso

MÉRITO

Atitudes exemplares

0

Trabalhos de Relevância

0

Ações c/ relevância social

0

INCLUSÃO

N.º alunos com medidas

7

DISCIPLINA

CORRETIVAS

Advertência

0

Saída da sala de aula

0

Atividades integração

0

Acesso condicionado

0

Mudança de turma

0

Total

0

SANCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada

0

b) Suspensão até 3 dias

0

c) Suspensão entre 4 e 12 dias

0

d) Transferência de Escola

0

e) Expulsão da escola

0

Total

0

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



● B



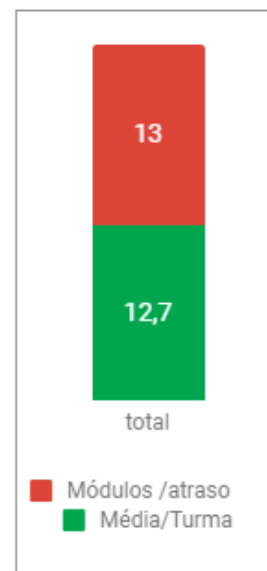
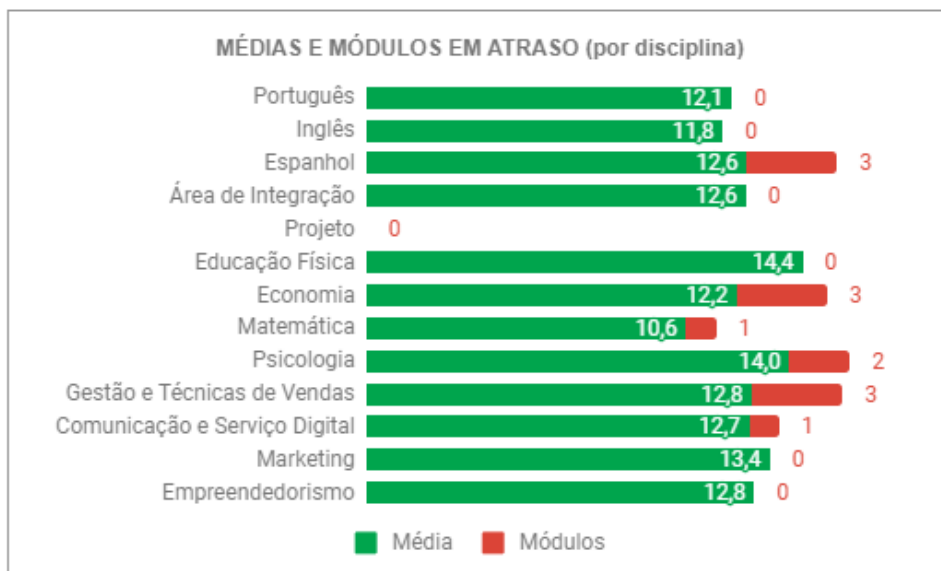


2021/2022 **Técnico de Comunicação e Serviço Digital** **CPTCSD.2023**

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR **20**
 Femenino **5**
 Masculino **15**

Total de Módulos **101**
 Módulos concluídos **56**

11.º G



FCT

1.º ano
 2.º ano
 3.º ano
 Final (2)

(2) Média ponderada dos 3 anos do curso

DISCIPLINA

CORRETIVAS

Advertência **17**
 Saída da sala de aula **9**
 Atividades integração **1**
 Acesso condicionado **0**
 Mudança de turma **0**
Total 27

MÉRITO

Atitudes exemplares **0**
 Trabalhos de Relevância **2**
 Ações c/ relevância social **2**

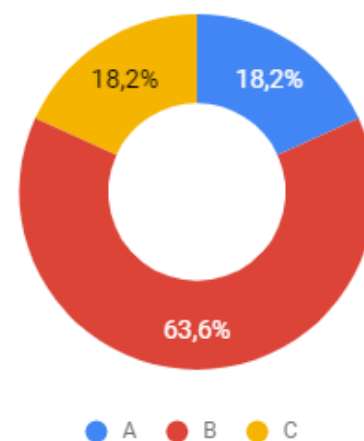
INCLUSÃO

N.º alunos com medidas **17**

SANCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada **0**
 b) Suspensão até 3 dias **1**
 c) Suspensão entre 4 e 12 dias **0**
 d) Transferência de Escola **0**
 e) Expulsão da escola **0**
Total 1

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



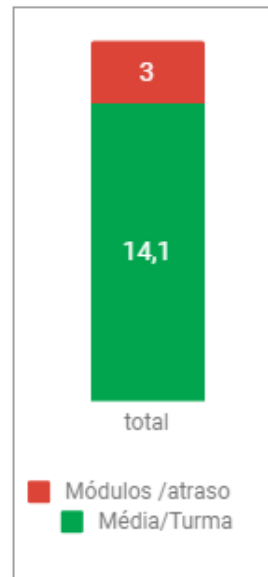
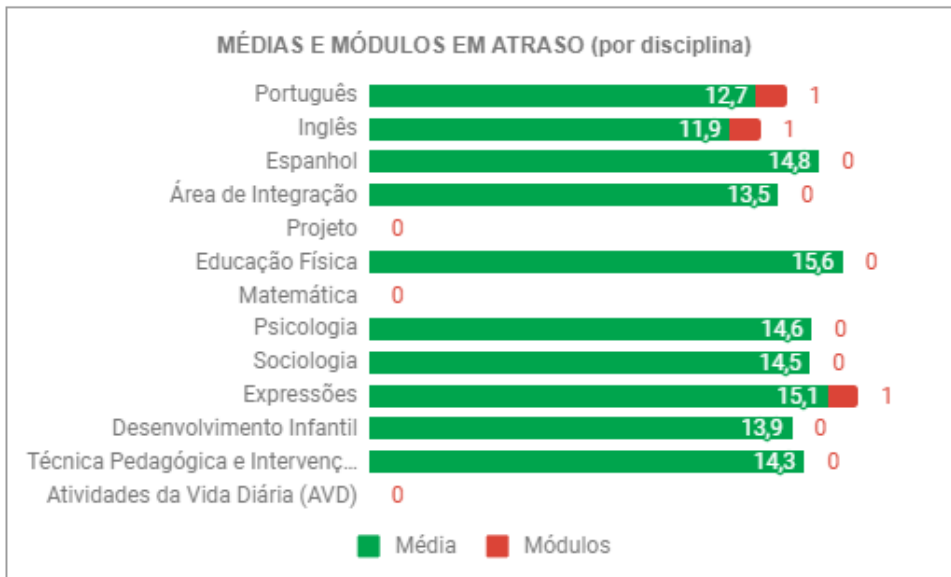


2021/2022 **Técnico/a de Ação Educativa** **CPT A.EDU.2023**

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR	18
Femenino	15
Masculino	3

Total de Módulos	100
Módulos concluídos	54

11.º H



FCT

1.º ano	13,8
2.º ano	
3.º ano	
Final	2 (2)

(2) Média ponderada dos 3 anos do curso

MÉRITO

Atitudes exemplares	0
Trabalhos de Relevância	0
Ações c/ relevância social	0

INCLUSÃO

N.º alunos com medidas	6
------------------------	----------

DISCIPLINA

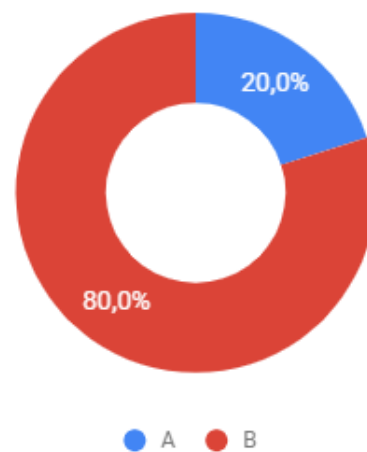
CORRETIVAS

Advertência	0
Saída da sala de aula	0
Atividades integração	0
Acesso condicionado	0
Mudança de turma	0
Total	0

SANCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada	0
b) Suspensão até 3 dias	0
c) Suspensão entre 4 e 12 dias	0
d) Transferência de Escola	0
e) Expulsão da escola	0
Total	0

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



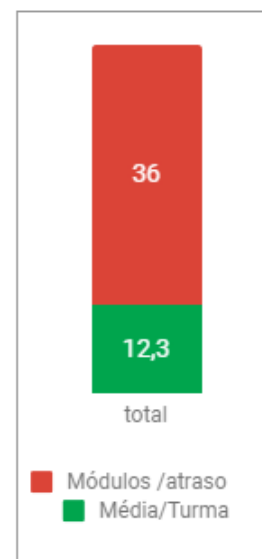
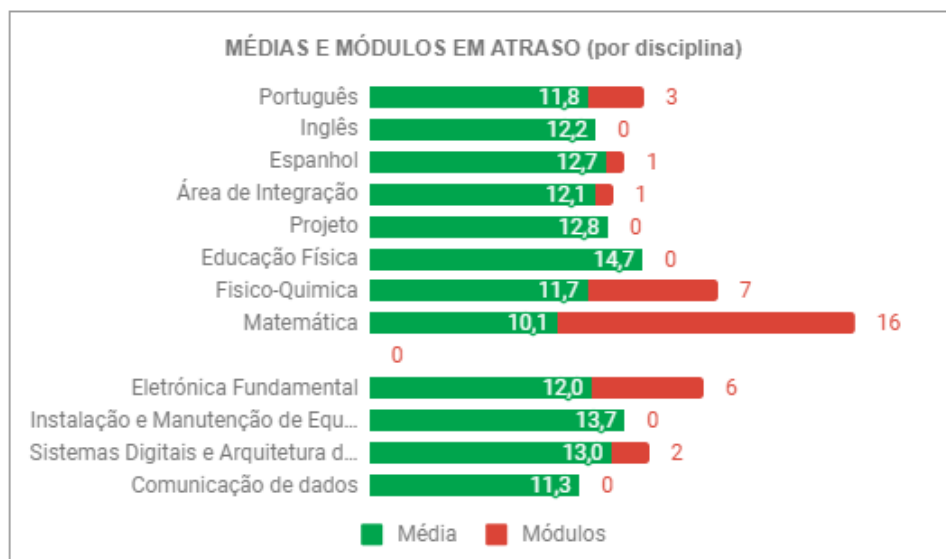


2021/2022 Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR **13**
 Femenino **11**
 Masculino **2**

Total de Módulos **102**
 Módulos concluídos **96**

12.º F



FCT

1.º ano
 2.º ano **12,4**
 3.º ano
 Final **5** (2)

(2) Média ponderada dos 3 anos do curso

DISCIPLINA

CORRETIVAS

Advertência **0**
 Saída da sala de aula **4**
 Atividades integração **0**
 Acesso condicionado **0**
 Mudança de turma **0**
 Total **4**

MÉRITO

Atitudes exemplares **0**
 Trabalhos de Relevância **0**
 Ações c/ relevância social **0**

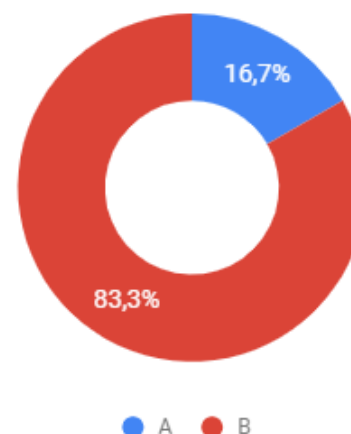
INCLUSÃO

N.º alunos com medidas **2**

SANCCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada **0**
 b) Suspensão até 3 dias **0**
 c) Suspensão entre 4 e 12 dias **0**
 d) Transferência de Escola **0**
 e) Expulsão da escola **0**
 Total **0**

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR





2021/2022

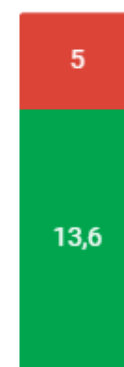
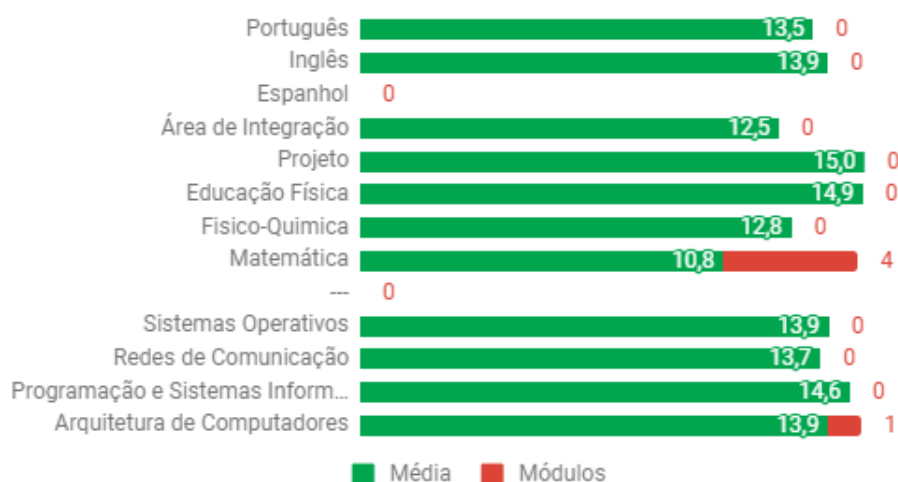
Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR	5
Femenino	0
Masculino	5

Total de Módulos	107
Módulos concluídos	94

12.º G

MÉDIAS E MÓDULOS EM ATRASO (por disciplina)



■ Módulos /atraso
■ Média/Turma

FCT

1.º ano	
2.º ano	13,5
3.º ano	
Final	5 (2)

(2) Média ponderada dos 3 anos do curso

DISCIPLINA

CORRETIVAS

Advertência	0
Saída da sala de aula	0
Atividades integração	0
Acesso condicionado	0
Mudança de turma	0
Total	0

MÉRITO

Atitudes exemplares	0
Trabalhos de Relevância	0
Ações c/ relevância social	0

INCLUSÃO

N.º alunos com medidas	1
------------------------	----------

SANCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada	0
b) Suspensão até 3 dias	0
c) Suspensão entre 4 e 12 dias	0
d) Transferência de Escola	0
e) Expulsão da escola	0
Total	0

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR



● B

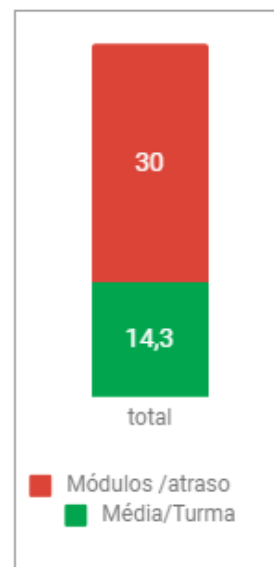
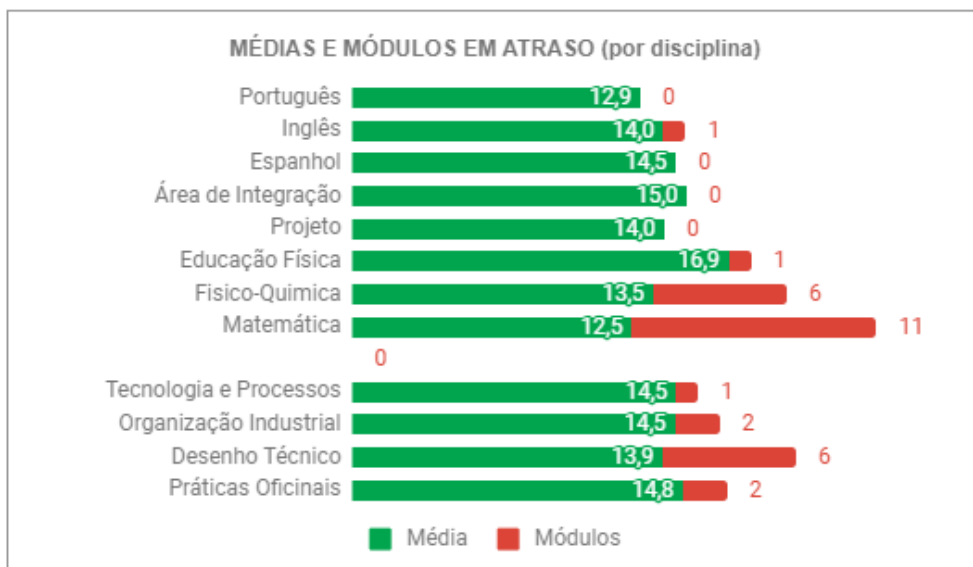


2021/2022 Técnico de Manutenção Industrial – Eletromecânica

N.º DE ALUNOS A FREQUENTAR **8**
 Femenino **0**
 Masculino **8**

Total de Módulos **114**
 Módulos concluídos **103**

12.º H



FCT

1.º ano
 2.º ano **16,0**
 3.º ano
 Final **7 (2)**

(2) Média ponderada dos 3 anos do curso

MÉRITO

Atitudes exemplares **0**
 Trabalhos de Relevância **0**
 Ações c/ relevância social **0**

INCLUSÃO

N.º alunos com medidas **1**

DISCIPLINA

CORRETIVAS

Advertência **0**
 Saída da sala de aula **1**
 Atividades integração **0**
 Acesso condicionado **0**
 Mudança de turma **0**
 Total **1**

SANCIONATÓRIAS

a) Repreensão registada **0**
 b) Suspensão até 3 dias **1**
 c) Suspensão entre 4 e 12 dias **0**
 d) Transferência de Escola **0**
 e) Expulsão da escola **0**
 Total **1**

ESCALÕES AÇÃO SOCIAL ESCOLAR





CONSIDERAÇÕES

O Observatório de Qualidade do Agrupamento de Escolas do Bonfim apresenta este documento no uso das competências explicitadas no seu regimento aprovado pelo Conselho Pedagógico em setembro último.

Este documento tem como objetivo dotar o Conselho Pedagógico de informações mais objetivas e direcionadas para os reais problemas detetados pela equipa do Observatório.

A equipa do Observatório de Qualidade, após análise cuidadosa dos dados constantes deste relatório e das respostas obtidas no inquérito sobre a implementação dos apoios educativos, propõe uma reflexão relativamente aos seguintes aspetos:

AÇÃO SOCIAL ESCOLAR

Continua a constatar-se que várias turmas não apresentam alunos que beneficiam de apoio da ação social escolar. Atendendo às informações constantes no E360, os dados não correspondem à realidade do Agrupamento.

Pode concluir-se que há separadores ASE **nos planos de turma que não foram devidamente preenchidos**, pelo que se recomenda que os diretores de turma atualizem o separador mencionado.

MEDIDAS DISCIPLINARES

Caso as medidas disciplinares tenham sido assinaladas com (x) em vez de o número de vezes que ocorreram, as mesmas não se encontram assinaladas nos gráficos. Alerta-se, uma vez mais, para o correto preenchimento deste separador nos Planos de Turma. Reitera-se que a explicação para o correto preenchimento surge no *Guião de procedimentos a adotar no preenchimento do Plano de Turma* e no próprio separador.

SUCESSO

1º CICLO

Após análise, dos resultados das aprendizagens, obtidos pelos alunos do 1º Ciclo, verificam-se boas taxas de sucesso nos resultados deste período. Os mesmos são bastante positivos, embora com algumas variações. Comparativamente ao 1.º período, é nas disciplinas de **Matemática e Português**, no **1º ano**, que se verifica uma maior descida no sucesso, com variações de - 6.1% e - 4.1%, respetivamente. Relativamente ao 2º, 3º e 4º anos, os resultados registam uma evolução positiva em todas as disciplinas (Português, Matemática, Estudo do Meio e Inglês), mantendo ou subindo as taxas de sucesso, apenas sendo de assinalar uma descida muito pouco significativa (-1%) na disciplina de **Matemática**, no **2º ano**.



2º CICLO, 3º CICLO E SECUNDÁRIO

5º ANO

No 5º ano, a disciplina em que se verifica uma **taxa de sucesso mais baixa** é a disciplina de **Educação Tecnológica**, nomeadamente na **turma A** (80%), registando-se, nesta disciplina, uma percentagem de sucesso global de 94%.

Comparativamente ao 1.º período, assinala-se a evolução positiva registada na disciplina de Matemática, na turma E (+10%), e a evolução negativa registada na disciplina de Português, nas turmas A e B (-5%).

Relativamente ao sucesso médio por disciplina das turmas do 5.º ano, e excetuando-se as disciplinas de **Educação Tecnológica** (94%) e **Matemática** (93%), todas as disciplinas apresentam uma percentagem de sucesso superior a 95%.

6º ANO

No 6º ano, as disciplinas em que se verifica uma **taxa de sucesso mais baixa** são as disciplinas de **Inglês**, nas **turmas A** (81%), **B** (80%) e **D** (85%), e **Educação Tecnológica**, na **turma B** (80%).

Comparativamente ao 1.º período, assinala-se a evolução positiva registada nas disciplinas de Português, em particular na turma A (+15%) e na turma E (+7%), e Matemática, em particular na turma D (+15%).

Assinala-se a evolução negativa registada na disciplina de Inglês, nomeadamente na turma D (-15%).

Relativamente ao sucesso médio por disciplina das turmas do 6.º ano, e excetuando-se a disciplina de **Inglês** (88%), todas as disciplinas apresentam uma percentagem de sucesso superior a 90%.

7º ANO

No 7º ano, as disciplinas em que se verifica uma **taxa de sucesso mais baixa** são as disciplinas de **Geografia**, na **turma B** (80%), de **Matemática**, nas **turmas A** (80%) e **B** (75%), e **Físico-Química**, na turma A (80%).

Comparativamente ao 1.º período, assinala-se a evolução positiva registada nas disciplinas de Inglês, em particular nas turmas A e B (+10%), Matemática, em particular nas turmas B e C (+18%), e Ciências Naturais, nomeadamente na turma C (+25%).

Relativamente ao sucesso médio por disciplina das turmas do 7.º ano, a disciplina em que se verifica uma **taxa de sucesso global mais baixa** é a disciplina de **Matemática** (84%), ressalvando-se, no entanto, que regista uma evolução positiva relativamente ao sucesso médio registado no 1.º período (+14%), o mesmo ocorrendo na disciplina de Ciências Naturais (+12%).

8º ANO

Considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, todas as disciplinas e todas as turmas registam taxas de sucesso superiores, com uma evolução globalmente positiva, assinalando-se a registada na disciplina de **Inglês**, na **turma D** (+15%).

No 8º ano, relativamente ao sucesso médio por disciplina, e excetuando-se a disciplina de **Matemática**, com uma taxa de sucesso global de 84%, todas as disciplinas apresentam uma percentagem de sucesso superior a 90%.



9º ANO

No 9º ano, as disciplinas em que se verifica uma **taxa de sucesso mais baixa** são as disciplinas de **Inglês**, na **turma D** (78%), embora registe uma evolução positiva relativamente ao 1º período (+10%), e **Matemática**, igualmente na **turma D** (56%).

Comparativamente ao 1.º período, assinala-se a evolução positiva registada na disciplina de Português, na turma E (+9%), na disciplina de Físico-Química, em particular nas turmas C (+25%) e D (+41%), e na disciplina de Educação Visual, na turma C (16%). Na disciplina de Matemática, regista-se duas variáveis - assinala-se uma evolução bastante positiva nas turmas A (+21%) e D (+22%) e uma evolução ligeiramente negativa nas turmas C (-5%) e D (-7%)

Relativamente ao sucesso médio por disciplina, as disciplinas em que se verifica uma **taxa de sucesso global mais baixa** são as disciplinas de **Inglês** (89%) e **Matemática** (87%),

10º ANO

No 10º ano de **Línguas e Humanidades**, as disciplinas em que se verifica uma taxa de **sucesso global mais baixa** são as disciplinas de **Português** (82%) e **Filosofia** (79%). Considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, a **turma B/E** regista duas disciplinas com uma taxa de sucesso **inferior** a essa percentagem, precisamente as acima referidas - **Português** (70%) e **Filosofia** (78%); a turma A regista uma disciplina com uma taxa de sucesso igual a essa percentagem, precisamente a disciplina de Filosofia. Constata-se, no entanto, a evolução positiva em comparação com a percentagem de sucesso registada no 1.º período nestas disciplinas.

No 10º ano de **Ciências Socioeconómicas**, e considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, a turma regista quatro disciplinas em que se verifica uma taxa **inferior** a essa percentagem, nomeadamente as disciplinas de **Português** (72%), **Filosofia** (79%), **Matemática** (69%) e **Geografia** (72%). Constata-se, no entanto, a evolução positiva em comparação com a percentagem de sucesso registada no 1.º período nestas disciplinas, assinalando-se uma evolução bastante positiva na disciplina de **Espanhol** (+21%).

No 10º ano de **Ciências e Tecnologias**, as disciplinas em que se verifica uma taxa de **sucesso global mais baixa** são as disciplinas de **Português** (88%), **Matemática** (84%) e **Física e Química** (83%). Considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, a **turma B/E** regista duas disciplinas com uma taxa de sucesso igual ou inferior a essa percentagem, nomeadamente nas disciplinas de **Português** (70%) e **Filosofia** (78%), e a **turma F** regista três disciplinas com uma taxa de sucesso igual ou inferior a essa percentagem, nomeadamente as disciplinas de **Matemática** (74%), **Biologia e Geologia** (80%) e **Física e Química** (67%). Constata-se, no entanto, a evolução positiva em comparação com a percentagem de sucesso registada no 1.º período nestas disciplinas

Relativamente à **turma B/E**, esta apresenta, na disciplina de Português, no seu conjunto, uma taxa de sucesso de 70%, mas importa fazer uma leitura separada, porque diferenciada, das duas turmas que a constituem – a turma B do curso de Línguas e Humanidades e a turma E do curso de Ciências e Tecnologias. Considerando apenas os alunos da **turma E** inscritos a todas as disciplinas, todos obtiveram sucesso na **disciplina de Português**, apresentando, assim, a turma uma **taxa de sucesso de 100%**; ao invés, a **turma B** apresenta uma **taxa de sucesso de 50%**. Considerando igualmente uma leitura diferenciada na disciplina de **Filosofia**, a **turma E** apresenta **uma taxa de sucesso de 100%** e a **turma B** uma **taxa de sucesso de 62%**. Na disciplina de **Educação Física**, ambas as turmas registam uma taxa de sucesso de 100%.



11ºANO

No 11º ano de **Línguas e Humanidades**, as disciplinas em que se verifica uma **taxa de sucesso global mais baixa** são as disciplinas de **Filosofia** (88%) e **MACS** (83%).

Considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, a **turma B** continua a registar uma taxa de sucesso **inferior** a essa percentagem na disciplina de **MACS** (65%).

Comparativamente ao 1.º período, assinala-se a evolução positiva registada nas seguintes disciplinas e turmas: Português - turma A (+19%), turma B (+17%); História - turma B (+13%); Geografia - turma C (+33%).

No 11º ano de **Ciências Socioeconómicas**, e considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, a turma regista uma taxa **inferior** a essa percentagem na disciplina de **Espanhol** (75%). Comparativamente ao 1.º período, assinala-se a evolução positiva registada nas disciplinas de Português (+14%), Filosofia (+9%) e Matemática (+13%), registando-se uma evolução negativa na disciplina de Inglês (-14%).

No 11º ano de **Ciências e Tecnologias**, todas as disciplinas apresentam taxas de sucesso global acima da percentagem de 90%. Considerando como referente uma taxa de sucesso de 80%, a **turma D** regista uma taxa ligeiramente acima dessa percentagem na disciplina de **Matemática** (82%), assinalando-se uma evolução positiva comparativamente aos resultados do 1.º período (+8%).

12ºANO

No 12º ano de **Línguas e Humanidades**, as disciplinas em que se verifica uma **taxa de sucesso mais baixa** são as disciplinas de **Português** (83%) e **História** (86%), em que, numa análise comparativa com os resultados do 1.º período, se assinala uma ligeira evolução negativa (-7% e -3%, respetivamente). Todas as outras disciplinas registam uma taxa de sucesso igual ou superior a 95%.

No 12º ano de **Ciências Socioeconómicas**, todas as disciplinas apresentam uma taxa de sucesso igual ou superior a 95%, com exceção da disciplina de **Matemática**, que regista uma taxa de sucesso de **61%**. Constata-se, no entanto, a evolução positiva (+7%) em comparação com a percentagem de sucesso registada no 1.º período nesta disciplina.

No 12º ano de **Ciências e Tecnologias**, a disciplina em que se verifica uma **taxa de sucesso global mais baixa** é a disciplina de **Matemática** (75%). Comparativamente ao 1.º período, as taxas de sucesso mantêm-se inalteráveis em todas as disciplinas e turmas, com exceção da disciplina de Matemática, registando-se uma evolução positiva na turma C (+8%) e uma evolução negativa na turma D (-12%).



SUGESTÕES

- Em próximas oportunidades, solicitar a separação de medidas seletivas e adicionais em todas as tabelas e gráficos relativos ao 1.º Ciclo.
- **Solicitar ao professor titular** de cada uma das turmas, onde a taxa de sucesso necessita ser melhorada, uma **análise objetiva e justificada** dos motivos que considera responsáveis pela mesma. Essa justificação deve ser acompanhada de **estratégias que considere que podem contribuir para a melhoria efetiva da situação**.
- Incentivar os docentes a trabalhar em articulação pedagógica, recorrendo à modalidade que se entender mais adequada (intervisão, partilha de materiais entre outro).
- Sugere-se que, em sede de Conselho Pedagógico, sejam analisados os constrangimentos/sugestões dados pelos docentes, a respeito dos apoios educativos, no sentido em que essa análise possa conduzir a melhorias.

Notas finais

- A equipa do Observatório de Qualidade tem como objetivo fazer um relatório o mais fiável possível e tem consciência de que o mesmo tem ainda margem para melhorias, pelo que solicita a colaboração de todos para uma leitura atenta e para o *feedback*, caso seja detetada alguma incorreção.

A equipa do Observatório de Qualidade
maio de 2022